

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

Рассмотрена
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2026

Принята
Педагогическим
советом ГБНОУ
«Балтийский берег»
Протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
от 28.08.2026 № 120

Дополнительная общеразвивающая программа
«Кадет МЧС»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчики программы:

Душенков Дмитрий Владимирович,
педагог-организатор, методист, педагог
дополнительного образования
Летягин Пётр Андреевич,
педагог дополнительного образования
Шарова Мария Сергеевна,
методист
Яковлева Вероника Петровна,
заведующий учебной частью, методист

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее Программа):

Программа подразумевает использование в процессе обучения пожарно-спасательного оборудования, способствует формированию у обучающихся технологической грамотности и имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы:

В связи с ростом числа природных катастроф, техногенных аварий, пожаров и других чрезвычайных происшествий требуется наличие квалифицированных специалистов - спасателей, способных оперативно реагировать и минимизировать последствия таких ситуаций.

Профессия спасателя является одной из самых важных и ответственных, поскольку от их профессиональной подготовки и быстроты реакции зависит жизнь и здоровье граждан, сохранение имущества и окружающей среды. Однако в условиях увеличения числа чрезвычайных ситуаций необходимо не только наличие квалифицированных специалистов, но и обучение населения правилам безопасного поведения и реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Ранее учащиеся уже освоили программу «Пожарный кадет», в рамках которой приобрели базовые знания о пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре и основах пожарной безопасности. Этот начальный этап был важен для формирования у них первичных навыков и понимания необходимости соблюдения правил безопасности.

Настоящее же обучение предполагает его продолжение – курс, направленный на развитие предпрофессиональных знаний, практических навыков и умений, необходимых для эффективного реагирования в чрезвычайных ситуациях. Такой подход позволяет не только закрепить полученные ранее знания, но и расширить их, подготовить школьников к возможным реальным ситуациям, требующим быстрого и правильного реагирования.

Учитывая вышесказанное, данная программа направлена, в первую очередь, на решение имеющихся актуальных задач, а именно:

Пропаганда и популяризация безопасного поведения в детской среде. Одной из основных форм реализации данной задачи является целенаправленная деятельность учреждений и должностных лиц по проведению мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся ответственности за свою безопасность и развитие навыков правильных действий в различных ситуациях.

В рамках программы особое внимание уделяется изучению требований пожарной безопасности. В настоящее время темы, посвященные правилам пожарной безопасности, включены в образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и освещаются в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Вместе с тем, они, в первую очередь, ориентированы на получение детьми начальных знаний в области пожарной безопасности знаний, а не навыков и умений, в том числе, навыков действий с использованием пожарно-технического оборудования, которые могут им пригодиться на практике в ситуации возгорания.

Кроме того, важной составляющей программы является изучение основ строевой подготовки, которая способствует развитию дисциплины, организованности и командного взаимодействия, а также формированию навыков правильного поведения в коллективе. В рамках программы предусматривается развитие физических качеств и подготовка кадет, что включает в себя изучение основ здорового образа жизни, выполнение нормативов, развитие выносливости, силы и ловкости, а также освоение элементов стрелкой и огневой подготовки.

Все эти направления способствуют формированию у обучающихся целостного представления о безопасности, ответственности и готовности к действиям в чрезвычайных

ситуациях, а также укрепляют их физическую и психологическую выносливость, что является важной составляющей формирования ответственного гражданина и будущего защитника общества.

Данный вопрос согласуется с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция), которая указывает на необходимость формирования у обучающихся гражданской ответственности, подразумевающей осознанное и ответственное отношение несовершеннолетних лиц к жизни, здоровью и имуществу.

Вторая задача - неформальное, за рамками школьного курса знакомство обучающихся с историей России через изучение истории пожарной охраны, системы спасения и помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, а также через историю кадетского образования.

Программа будет реализовываться в кадетских классах на базе социальных и сетевых партнеров ГБНОУ «Балтийский берег» (далее – Учреждение), в которых, равно как и в структурном подразделении Учреждения, имеется программа внеурочной деятельности, освещающая указанные вопросы.

Третья задача - ранняя профессиональная ориентация обучающихся. В результате обучения по программе обучающиеся смогут не только познакомиться с профессией сотрудника МЧС, но и получить начальные практические навыки, непосредственно «попробовав», что включают в себя обязанности спасателя.

Адресат программы:

Программа адресована обучающимся 11 - 17 лет, желающим получить знания, умения и навыки в сфере профессии спасателя и пожарной безопасности, не имеющим медицинских противопоказаний для занятия физической культурой. Программа может быть реализована в кадетских классах МЧС. Содержание программы предполагает наличие начальных знаний у обучающихся, которые они приобрели в процессе занятий по другим программам, реализующимся в кадетских классах (например, «Пожарный кадет» или «Юный пожарный»).

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 360 часов. Срок освоения – 2 года.

1 год обучения - 216 часов.

2 год обучения - 144 часа.

Отличительными особенностями программы являются:

интегративный характер (использование модели интеграции основного общего и дополнительного образования);

модульный принцип построения – через призму кадетского образования – к знаниям, умениям и навыкам реагирования при чрезвычайных ситуациях – к выбору профессии спасателя;

практическая направленность программы, ориентация на связь знаний с реальной жизнью, расширение и углубление полученных ранее знаний в области безопасности и защиты Родины;

профориентационный характер (одна из задач программы – ранее профессиональная ориентация кадет на службу в МЧС России или иную государственную (военную) службу);

возможность реализации программы с использованием сетевой формы взаимодействия;

возможность реализации программы с использованием электронных образовательных ресурсов;

ориентация программы на решение ряда воспитательных задач, таких как развитие лидерских качеств, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам.

Цель программы:

Развитие технологической грамотности обучающихся на основе овладения знаниями, умениями и навыками в сфере пожарной безопасности и спасательных работ, а также формирование практических и технических навыков, необходимых для реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи программы:

Обучающие:

расширить представление об основных правилах пожарной безопасности;
отработать навыки действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
систематизировать и закрепить знания обучающихся об истории пожарной охраны и кадетского образования;
развить навыки строевой подготовки;
формировать навыки обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками;
формировать навыки оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
формировать навыки безопасного выполнения упражнений общефизической подготовки;
создать условия для профессиональных проб в сфере пожарной безопасности.

Развивающие:

предоставить возможность получения опыта участия в соревнованиях (конкурсах);
способствовать развитию лидерских качеств;
способствовать развитию логического и креативного мышления;
способствовать развитию навыков монологического и диалогического высказывания;
способствовать формированию навыков работе в группе.

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
способствовать формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности;
способствовать формированию уважительного отношения к профессии спасателя

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

знание основных правил: пожарной безопасности, обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками, оказания первой помощи, выполнения упражнений общефизической подготовки.

навыки действий в чрезвычайных ситуациях;

представление об истории развития пожарной охраны и кадетского образования;

навыки строевой подготовки, умение выполнять строевые приемы;

навыки обращения с макетами огнестрельного оружия и стрельбы из пневматической винтовки;

навыки оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

представление об особенностях профессий пожарного и спасателя.

Метапредметные результаты:

- наличие опыта участия в соревнованиях (конкурсах);
- наличие опыта в организации группы, планирования ее действий, распределения ролей между участниками, дачи поручения и осуществления контроля за его выполнением, убеждения, аргументации, нахождения компромисса в переговорах;
- наличие опыта использования в деятельности логических операций – анализа и синтеза;
- наличие опыта решения задачи с применением творческого подхода;
- наличие опыта индивидуальной работы, работы в группе.

Личностные результаты:

- принятие и неукоснительное следование правилам безопасного обращения с огнем, с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками, оказания первой помощи, выполнения упражнений общефизической подготовки;
- сформированность идентичности ребенка как гражданина своей страны и уважительного отношения к профессиям пожарного и спасателя.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на **русском языке**.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

- возможна реализация программы с использованием сетевой формы** (на основании договоров с образовательными организациями, располагающими необходимым материально-техническим обеспечением - помещениями и оборудованием);
- возможность реализации программы с использованием ЭОР;
- программа не предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа включает в себя два основных направления:

- «Я – кадет», знакомящего обучающихся с историей развития и традициями кадетского образования, основами строевой и стрелковой подготовки. Кроме того, этот же раздел посвящен вопросам совершенствованию физического развития кадет;
- «Я – будущий спасатель», в котором изучаются порядок действий в чрезвычайных ситуациях, основы пожарного дела и оказания первой помощи.

Благодаря последовательному прохождению указанных разделов у обучающегося формируются знания, умения и навыки, которые применимы не только в повседневной жизни, например, в ситуации возгорания, но и способствуют осознанному выбору кадетами своего дальнейшего направления обучения.

Условия набора и формирования групп.

Специальных условий не предъявляется; на обучение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний для занятий физической культурой. Группы формируются как разновозрастные, так и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе 1 года обучения не менее 15 человек, 2 года – 12 человек. В кадетских классах ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег» количество обучающихся определяется численностью обучающихся в классе.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Занятия могут проводиться в формах лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, тренировок, игр, экскурсий, учебно-тренировочных сборов, соревнований, участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности и направления «Пожарная безопасность», а также мероприятий для обучающихся кадетских классов образовательных учреждений города Санкт-Петербурга.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение:

класс или аудитория из расчета количества учеников, зал для общей физической подготовки;

стулья или табуреты по количеству учеников;

видеооборудование: проектор, ноутбук;

канцелярские принадлежности: бумага, ручки, карандаши;

учебные плакаты и раздаточный материал;

тренажер «Максим»;

аптечка первой помощи;

ММГ АК и пневматическое оружие;

средства защиты органов дыхания и кожи;

приборы РХН;

секундомеры.

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество
1	Лестница-штурмовка	Лестница-штурмовка предназначена для подъема личного состава пожарных и спасательных частей на любые этажи зданий, перекрытия. Входит в состав пожарно-технического вооружения пожарного автомобиля.	1 штука
2	Разветвление рукавное РТ-70	Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и	2 штуки

		эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения.	
3	Ранцевый огнетушитель	Огнетушитель ранцевый лесной для оперативной локализации начальных очагов возгорания низовых пожаров водой или пеной. Имеет ручной гидропульт двойного действия, рюкзак-ёмкость или ёмкость из ударопрочной пластмассы, возможно комплектование универсальным пеногенератором.	3 штуки
4	Носилки санитарные брезентовые	Носилки выполнены из брезентовой ткани с алюминиевыми брусками-ручками. Предназначены для иммобилизации больных и раненых в полевых условиях	1 штука
5	Боевая одежда пожарного	Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасения людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта. Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукombineзона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки).	6 штук
6	Шлем пожарный ШПМ	Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением.	6 штук

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт работы в направлении «Пожарная безопасность».

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводный инструктаж по мерам безопасности. Входная диагностика	3	1	2	Тестирование
	Раздел 1. Развитие пожарной охраны и службы спасения в России				
1.1.	Пожарная безопасность в 18 веке	2	1	1	Выступление
1.2.	Пожарная охрана в Российской империи в 19 веке	2	1	1	
1.3.	Пожарная охрана в начале 20 века	2	1	1	
	Итого по разделу	6	3	3	
Раздел 2. Структура и задачи МЧС России					
2.1.	Структура и задачи МЧС России	3	1	2	Тестирование
2.2.	Символика и знаки отличия в МЧС	3	1	2	
2.3.	Образовательные учреждения МЧС	3	1	2	
	Итого по разделу	9	3	6	
Раздел 3. Кадетское образование в России					
3.1.	История кадетского образования	3	2	1	Беседа, участие в массовых мероприятиях
3.2.	Законы кадетской жизни	3	1	2	
3.3.	Кадеты МЧС в Санкт-Петербурге	3	1	2	
3.4.	Участие в мероприятиях кадетской направленности	3	0	3	
	Итого по разделу	12	4	8	
Раздел 4. Физическая подготовка кадет					
4.1.	Здоровый образ жизни	3	1	2	Выполнение упражнений, сдача нормативов
4.2.	Общая физическая подготовка	12	2	10	
4.3.	Командные спортивные игры	9	1	8	
4.4.	Нормативы ГТО	12	2	10	
4.5.	Участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности	6	0	6	
	Итого по разделу	42	6	36	
Раздел 5. Строевая подготовка кадет					
5.1.	Одиночная строевая подготовка	9	1	8	Выполнение упражнений, участие в массовых мероприятиях
5.2.	Строевая подготовка отделения	9	1	8	
5.3.	Подготовка знаменных групп	9	1	8	
5.4.	Участие в воинских ритуалах	6	1	5	
5.5.	Участие в мероприятиях по строевой подготовке	6	0	6	
	Итого по разделу	39	4	35	
Раздел 6. Стрелковая и огневая подготовка кадет					
6.1.	Правила обращения с оружием	3	3	0	Тестирование, выполнение упражнений, участие в
6.2.	Устройство пневматической винтовки	6	2	4	
6.3.	Техника прицеливания	6	1	5	

6.4.	Работа с учебным макетом автомата	9	1	8	массовых мероприятиях
6.5.	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности	6	0	6	
	Итого по разделу	30	7	23	
Раздел 7. Действия в чрезвычайных ситуациях					
7.1.	Виды чрезвычайных ситуаций и работа спасателей	6	3	3	Тестирование, выполнение практических заданий
7.2.	Меры защиты населения в условиях ЧС	3	3	0	
7.3.	Использование противогаза и ОЗК	9	1	8	
7.4.	Первая помощь в чрезвычайных ситуациях	6	3	3	
7.5.	Участие в мероприятиях направления «Школа безопасности»	6	0	6	
	Итого по разделу	30	10	20	
Раздел 8. Пожарно-спасательная подготовка					
8.1.	Правила и знаки пожарной безопасности	6	1	5	Беседа, выполнение практических заданий участие в массовых мероприятиях
8.2.	Средства пожаротушения	3	1	2	
8.3.	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	9	1	8	
8.4.	Действия с пожарными рукавами	6	1	5	
8.5.	Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями	6	1	5	
8.6.	Эвакуация пострадавшего при пожаре	6	1	5	
8.7.	Участие в мероприятиях направления «Пожарная безопасность»	6	0	6	
	Итого по разделу	42	6	36	
	Промежуточный контроль	3	0	3	Тестирование, выполнение практических заданий
	Итого	216	45	171	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
	Раздел 1. Развитие пожарной охраны и службы спасения в России				
1.1.	Пожарная охрана в советской России	2	1	1	Выступление
1.2.	Система гражданской обороны	1	1	0	
1.3.	Создание МЧС России	1	1	0	
	Итого по разделу	4	3	1	
Раздел 2. Структура и задачи МЧС России					
2.1.	Структура и задачи МЧС России	2	1	1	Тестирование
2.2.	Символика и знаки отличия в МЧС	2	1	1	
2.3.	Образовательные учреждения МЧС	2	1	1	
	Итого по разделу	6	3	3	
Раздел 3. Кадетское образование в России					
3.1.	История кадетского образования	2	1	1	Беседа, участие в массовых мероприятиях
3.2.	Выдающиеся кадеты в истории России	2	1	1	
3.3.	Традиции кадетской жизни	2	1	1	
3.4.	Участие в мероприятиях кадетской направленности	4	0	4	
	Итого по разделу	10	3	7	
Раздел 4. Физическая подготовка кадет					
4.1.	Здоровый образ жизни	6	2	4	Выполнение упражнений, сдача нормативов
4.2.	Общая физическая подготовка	6	1	5	
4.3.	Командные спортивные игры	6	1	5	
4.4.	Нормативы ГТО	6	2	4	
4.5.	Участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности	6	0	6	
	Итого по разделу	30	6	24	
Раздел 5. Строевая подготовка кадет					
5.1.	Одиночная строевая подготовка	6	1	5	Выполнение упражнений, участие в массовых мероприятиях
5.2.	Строевая подготовка отделения	6	1	5	
5.3.	Подготовка знаменных групп	4	1	3	
5.4.	Участие в воинских ритуалах	4	1	3	
5.5.	Участие в мероприятиях по строевой подготовке	6	0	6	
	Итого по разделу	26	4	22	
Раздел 6. Стрелковая и огневая подготовка кадет					
6.1.	Правила обращения с оружием	2	2	0	Тестирование, выполнение упражнений, участие в
6.2.	Устройство пневматической винтовки	2	1	1	
6.3.	Стрельба из пневматической винтовки	6	1	5	

6.4.	Работа с учебным макетом автомата	6	1	5	массовых мероприятиях
6.5.	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности	6	0	6	
	Итого по разделу	22	5	17	
Раздел 7. Действия в чрезвычайных ситуациях					
7.1.	Виды чрезвычайных ситуаций и работа спасателей	2	1	1	Тестирование, выполнение практических заданий
7.2.	Меры защиты населения в условиях ЧС	2	2	0	
7.3.	Использование противогаза и ОЗК	4	1	3	
7.4.	Первая помощь в чрезвычайных ситуациях	8	2	6	
7.5.	Участие в мероприятиях направления «Школа безопасности»	4	0	4	
	Итого по разделу	20	6	14	
Раздел 8. Пожарно-спасательная подготовка					
8.1.	Правила и знаки пожарной безопасности	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий участие в массовых мероприятиях
8.2.	Средства пожаротушения	2	1	1	
8.3.	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	4	1	3	
8.4.	Действия с пожарными рукавами	4	1	3	
8.5.	Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями	4	1	3	
8.6.	Эвакуация пострадавшего при пожаре	2	1	1	
8.7	Участие в мероприятиях направления «Пожарная безопасность»	4	0	4	
	Итого по разделу	22	6	16	
	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль
	Итого	144			

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Кадет МЧС» на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 академических часа в неделю

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической
работы и кадетского образования

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Кадет МЧС»

1 год обучения
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Педагог дополнительного образования,

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя два основных направления:

«Я – кадет», знакомящего обучающихся с историей развития и традициями кадетского образования, основами строевой и стрелковой подготовки. Кроме того, этот же раздел посвящен вопросам совершенствованию физического развития кадет;

«Я – будущий пожарный спасатель», в котором изучаются порядок действий в чрезвычайных ситуациях, основы пожарного дела и оказания первой помощи.

Благодаря последовательному прохождению указанных разделов у обучающегося формируются знания, умения и навыки, которые применимы не только в повседневной жизни, например, в ситуации возгорания, но и способствуют осознанному выбору кадетами своего дальнейшего направления обучения.

Задачи программы

Обучающие:

расширить представление об основных правилах пожарной безопасности;
отработать навыки действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
систематизировать и закрепить знания обучающихся об истории пожарной охраны и кадетского образования;
развить навыки строевой подготовки;
формировать навыки обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками;
формировать навыки оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
формировать навыки безопасного выполнения упражнений общефизической подготовки;
создать условия для профессиональных проб в сфере пожарной безопасности.

Развивающие:

предоставить возможность получения опыта участия в соревнованиях (конкурсах);
способствовать развитию лидерских качеств;
способствовать развитию логического и креативного мышления;
способствовать развитию навыков монологического и диалогического высказывания;
способствовать формированию навыков работы в группе.

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
способствовать формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности;
способствовать формированию уважительного отношения к профессиям пожарного и спасателя.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

знание основных правил: пожарной безопасности, обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками, оказания первой помощи, выполнения упражнений общефизической подготовки.

навыки действий в чрезвычайных ситуациях;

представление об истории развития пожарной охраны и кадетского образования;
навыки строевой подготовки, умение выполнять строевые приемы;
навыки обращения с макетами огнестрельного оружия и стрельбы из пневматической винтовки;
навыки оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
представление об особенностях профессий пожарного и спасателя.

Метапредметные результаты:

наличие опыта участия в соревнованиях (конкурсах);
наличие опыта в организации группы, планирования ее действий, распределения ролей между участниками, дачи поручения и осуществления контроля за его выполнением, убеждения, аргументации, нахождения компромисса в переговорах;
наличие опыта использования в деятельности логических операций – анализа и синтеза;
наличие опыта решения задачи с применением творческого подхода;
наличие опыта индивидуальной работы, работы в группе.

Личностные результаты:

принятие и неукоснительное следование правилам безопасного обращения с огнем, с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками, оказания первой помощи, выполнения упражнений общефизической подготовки;
сформированность идентичности ребенка как гражданина своей страны и уважительного отношения к профессиям пожарного и спасателя.

Содержание программы

Вводный инструктаж по мерам безопасности. Входная диагностика.

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика

Входная диагностика. Тестирование.

Раздел 1. Развитие пожарной охраны и службы спасения в России

1.1. Пожарная безопасность в 18 веке

Теория

Реформы Петра I в области пожарной безопасности. Обязанности жителей Петербурга по охране города от пожаров. Ночная караульная служба. Первое пожарное депо при Адмиралтействе. Пожарные команды. Пожарный инвентарь. Участие войск в тушении пожаров. Знаменитые пожары 18 века.

Практика

Подготовка выступлений и презентаций по теме.

1.2. Пожарная охрана в Российской империи в 19 веке

Теория

Указ Александра I об учреждении пожарной команды. «Устав пожарный» 1832 года. «Нормальная табель состава пожарной части в городах». Штат пожарных команд. Обучение пожарных. Быт пожарных. Пожарно-техническое оборудование 19 века. Обязанности пожарных.

Практика

Подготовка выступлений по теме.

1.3. Пожарная охрана в начале 20 века

Теория

Технический прогресс и пожарная охрана. Первые пожарные автомобили. Первые ручные пенные огнетушители. Добровольные и профессиональные пожарные команды.

Практика

Подготовка выступлений и участие в конференции.

Раздел 2. Структура и задачи МЧС России

2.1. Структура и задачи МЧС России

Теория

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Федеральная противопожарная служба, профессиональная аварийно-спасательная служба, спасательные воинские формирования, военизированные горноспасательные части, военизированные противотанковые части. Мониторинг, лабораторный контроль и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Предупреждение и тушение пожаров.

Практика

Подготовка презентаций, докладов.

2.2. Символика и знаки отличия в МЧС

Теория

Флаг МЧС России. Геральдический знак-эмблема МЧС России. Форма сотрудников МЧС. Погоны к специальным званиям внутренней службы МЧС России. Ведомственные знаки отличия.

Практика

Экскурсия в пожарную часть.

2.3. Образовательные учреждения МЧС

Теория

Учреждения среднего и высшего профессионального образования. Пожарно-спасательные колледжи. Академия гражданской защиты МЧС России. Академия Государственной противопожарной службы МЧС России (АГПС МЧС России). Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России. Научно-исследовательские учреждения. Центры подготовки спасателей.

Практика

Экскурсия в профильное образовательное учреждение.

Раздел 3. Кадетское образование в России

3.1. История кадетского образования

Теория

Создание первых кадетских корпусов в России. Суворовские и нахимовские училища.

Практика

Подготовка презентаций и выступлений по теме.

3.2. Законы кадетской жизни

Теория

Особенности устройства кадетских классов. Правила поведения кадет.

Практика

Проектная деятельность.

3.3. Кадеты МЧС в Санкт-Петербурге

Теория

История возрождения кадетского образования в Санкт-Петербурге. Кадетские классы МЧС и пожарные кадеты. Социальное партнерство и профориентация.

Практика

Встреча с выпускниками кадетских классов МЧС.

3.4. Участие в мероприятиях кадетской направленности

Практика

Подготовка и участие в:

профориентационных экскурсиях для обучающихся кадетских классов в профильные вузы, предприятия и организации;

региональном смотре-конкурсе «Виват, кадет!» среди обучающихся образовательных организаций кадетской направленности Санкт-Петербурга.

Раздел 4. Физическая подготовка кадет

4.1. Здоровый образ жизни

Теория

Составляющие ЗОЖ (правильное питание, режим дня, физическая активность, отказ от вредных привычек, самоконтроль). Что такое зависимое поведение? Знание о последствиях употребления психоактивных веществ (алкоголь, никотин и пр.). Формирование личной ответственности за свое здоровье.

Практика

Участие в реализации образовательного проекта ГБНОУ «Балтийский берег» «Россия без зависимостей: путь к будущему!»:

участие в конкурсе «Балтийский берег за ЗОЖ!» (подготовка социальных плакатов, видеороликов),

подготовка мини-проектов по тематике здорового образа жизни, профилактике зависимостей и участие в научно-практической конференции «Россия без зависимостей: путь к будущему!»

4.2. Общая физическая подготовка

Теория

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Правила поведения в спортивном зале. Основные меры безопасности, предупреждение несчастных случаев и заболеваний и правила поведения. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Гигиена. Самоконтроль, его основные методы. Развитие скорости. Спринтерские легкоатлетические упражнения: ускорения со старта и с ходу, бег на 20-25 м, интервальный спринт, бег под уклон и в гору с максимальной частотой движений; прыжковый бег, бег с прыжками по лестнице вверх, челночный бег, эстафетный бег; подвижные и спортивные игры. Развитие силы. Упражнения с отягощениями: собственного тела выпрямление рук в упоре, подтягивание на перекладине.

Практика

Выполнение упражнений.

4.3. Командные спортивные игры

Теория

Командные спортивные и подвижные игры

Практика

Игра в волейбол, баскетбол.

4.4. Нормативы ГТО

Теория

«Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)». Виды тестов, входящие в состав комплекса.

Практика

Выполнение разминочных и восстановительных упражнений. Бег на 30, 60, 100 м. Бег на 1, 5, 2, 3 км. Выполнение наклона вперед из положения, сидя, стоя. Выполнение подтягиваний на высокой, низкой перекладине. Выполнение сгибания-разгибания рук в упоре лежа. Выполнение подъема корпуса из положения лежа на спине за 1 минуту. Метание гранаты 500, 700 г на дальность. Челночный бег 3 x 10 м. Выполнения прыжка в длину с места, с разбега.

4.5. Участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности

Практика

Подготовка и участие в:

региональном военно-спортивном турнире «Лига кадетского спорта» среди обучающихся кадетских классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Раздел 5. Строевая подготовка кадет

5.1. Одиночная строевая подготовка

Теория

Общие положения строевого устава. Одиночная строевая подготовка без оружия. Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!». Выполнение строевого приема «строевая стойка», движение шагом и бегом. Выполнение строевого приема «повороты на месте». Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение приема «выход из строя».

Практика

Выполнение строевых приемов.

5.2. Строевая подготовка отделения

Теория

Общие положения строевого устава. Строи отделения. Движение отделения в колонну по – два. Изменение направления движения отделения. Перестроения отделения в движении. Повороты отделения в движении. Выполнение воинского приветствия в составе отделения.

Практика

Выполнение строевых приемов.

5.3. Подготовка знаменных групп

Теория

Общие положения. Особенности выполнения строевых приёмов. Возложение гирлянды. Общие положения. Особенности выполнения строевых приёмов. Почётный шаг, заступление на пост, смена часовых. Возложение гирлянды, венка, корзины.

Практика

Выполнение строевых приемов.

5.4. Участие в воинских ритуалах

Теория

Общие положения. Особенности выполнения строевых приёмов. Возложение гирлянды. Общие положения. Особенности выполнения строевых приёмов. Почётный шаг, заступление на пост, смена часовых. Возложение гирлянды, венка, корзины.

Практика

Выполнение строевых приемов.

5.5. Участие в мероприятиях по строевой подготовке

Практика

Подготовка и участие в:

в лично-командной игре «Балтийский Олимп»;

региональном военно-спортивном турнире «Лига кадетского спорта» среди обучающихся кадетских классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Раздел 6. Стрелковая и огневая подготовка кадет

6.1. Правила обращения с оружием

Теория

Назначение, устройство и принцип действия стрелкового оружия. Меры и требования безопасности при производстве стрельб и обращении с оружием. Стрелковые тренировки и стрельбы.

Практика

Решение ситуационных задач при обращении с оружием.

6.2. Устройство пневматической винтовки

Теория

Отличия огнестрельного и пневматического оружия. Наименование, основные технические характеристики частей пневматической винтовки. Назначение и взаимодействие частей пневматической винтовки.

Практика

Тестирование по характеристикам пневматической винтовки.

6.3. Техника прицеливания

Теория

Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Определение средней точки попадания. Корректировка стрельбы. Приведение средней точки попадания.

Практика

Выполнение упражнений на проверку правильности изготовки при стрельбе из винтовки из положения «сидя». Выполнение упражнений на построение линии прицеливания, на задержку дыхания и управление спуском. Выполнение упражнений на коррекцию изготовки при стрельбе из винтовки «сидя».

6.4. Работа с учебным макетом автомата

Теория

Назначение и боевые свойства автомата АК-74. Основные части и механизмы автомата АК-74. Разборка-сборка автомата АК-74. Снаряжение магазина.

Практика

Выполнение упражнений по разборке-сборке автомата АК-74. Выполнение упражнений по снаряжению магазина автомата АК-74 патронами.

6.5. Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности

Практика

Подготовка и участие в лично-командной игре «Балтийский Олимп»;

региональном военно-спортивном турнире «Лига кадетского спорта» среди обучающихся кадетских классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Раздел 7. Действия в чрезвычайных ситуациях

7.1. Виды чрезвычайных ситуаций и работа спасателей

Теория

Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практика

Решение кейсов на определение вида чрезвычайной ситуации.

7.2. Меры защиты населения в условиях ЧС

Теория

Способы защиты от оружия массового поражения. Защитные сооружения и убежища, противорадиационные укрытия.

Практика

Решение ситуационной задачи «Действия спасательной группы при ЧС».

7.3. Использование противогаза и ОЗК

Теория

Средства индивидуальной защиты. Общевоинской защитный комплект. Правила использования. Фильтрующий противогаз ГП-5. Правила использования.

Практика

Выполнение упражнения «Надевание противогаза на себя и пораженного». Выполнение упражнения «Надевание и снятие общевоинского защитного комплекта».

7.4. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях

Теория

Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи. Принципы оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях и с различными симптомами. Классификация травм, их структура. Особенности оказания первой помощи детям при травме или повреждении. Основные признаки и симптомы травмы головы. Сотрясение головного мозга, признаки и последствия. Признаки перелома позвоночника. Ушибы. Растяжения связок. Вывихи. Переломы костей, их виды. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Виды кровотечений и их последствия. Характеристика и особенности капиллярного, венозного и артериального кровотечения. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Способы иммобилизации верхней и нижней конечностей транспортными шинами и подручными средствами.

Практика

Выполнение приемов первой помощи: наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с приложением давящего валика, наложение жгута и закрутки и др.). Выполнение заданий по транспортировке раненых при различных повреждениях.

7.5. Участие в мероприятиях направления «Школа безопасности

Практика

Подготовка и участие в лично-командной игре «Балтийский Олимп».

Раздел 8. Пожарно-спасательная подготовка

8.1. Правила и знаки пожарной безопасности

Теория

Основные причины пожаров. Правила пожарной безопасности. Сигнальные цвета,

используемые в пожарных знаках. Знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения, общие технические требования и характеристики.

Практика

Выполнение практических заданий.

8.2. Средства пожаротушения

Теория

Переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала для изоляции очага возгорания.

Общие сведения о пожарных рукавах, устройство, назначение, используемые материалы для изготовления, маркировка. Классификация пожарных рукавов. Порядок эксплуатации и просушки рукавов, ремонт и хранение. Общие сведения о пожарных стволах, устройство, назначение, используемые материалы для изготовления, маркировка. Классификация пожарных стволов. Порядок эксплуатации, ремонт и хранение стволов.

Общие сведения о пожарных лестницах, устройство, назначение, используемые материалы для изготовления, маркировка. Классификация пожарных лестниц и веревок. Порядок эксплуатации лестниц, ремонт и хранение. Пожарные и спасательные веревки, используемые в быту и на объектах, варианты замены и использования подручных средств для организации спасения людей. Меры безопасности при использовании и эксплуатации.

Назначение пожарных насосов и пожарных мотопомп, основные виды пожарных насосов (мотопомп) общего применения, специальные пожарные насосы, пожарная техника на базе специальных транспортных средств. Тактико-технические характеристики насосов (мотопомп), их классификация, общее устройство и принцип действия.

Особенности пожарных машин, основные пожарные автомобили общего применения, пожарные автомобили целевого применения, специальные пожарные автомобили, мобильные роботизированные комплексы пожаротушения, пожарная техника на базе специальных транспортных средств. Автоматические установки водяного, пенного, газового, порошкового, аэрозольного пожаротушения.

Назначение, принцип действия и краткая техническая характеристика автоматических систем обнаружения пожаров.

Практика

Выполнение практических заданий.

8.3. Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного

Теория

Боевая одежда пожарного (БОП). Снаряжение пожарного. Правила укладки надевания боевой одежды пожарного.

Практика

Отработка норматива по правильности укладки и надеванию БОП.

8.4. Действия с пожарными рукавами

Теория

Подача ствола РС-50 на расстояние 40 м. Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм. Индивидуальные и действия расчетом из 2 (3) -х исполнителей. Подъем рукавных линий на высоту по пожарным лестницам и с помощью спасательной веревки. Прокладка рукавных линий под препятствиями и через них (забор, канава, железнодорожный путь и т.п.). Прокладка рукавных линий с этажей способом наращивания.

Практика

Отработка практических навыков по прокладке рукавных линий.

8.5. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями

Теория

Физические особенности бега с препятствиями и бега с изменением скорости. Физические особенности бега с препятствиями и бега с изменением скорости, практическая тренировка.

Практика

Выполнение норматива и отработка упражнения.

8.6. Эвакуация пострадавшего при пожаре

Теория

Назначение, принцип действия и краткая техническая характеристика систем оповещения и управления эвакуацией людей. Классификация, выбор и размещение систем. Средства индивидуальной защиты для обеспечения безопасной эвакуации людей при пожаре и технические системы обеспечения эвакуации.

Практика

Отработка практических действий при эвакуации из здания, в различных сценариях развития пожара. Тренировка выполнения эвакуации из здания.

8.7. Участие в мероприятиях направления «Пожарная безопасность»

Практика

Подготовка и участие в лично-командной игре «Балтийский Олимп»; в региональных командных соревнованиях «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Промежуточный контроль

Практика

Тестирование, выполнение практических заданий.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Пожарный кадет» на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	-	-	-	-	-	-

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел/тема занятия	Количество часов	Дата

План воспитательной работы

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
4	Популяризация ценности знания, науки		
5	Организация самоуправления		
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
13	Антикоррупционное просвещение		

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической
работы и кадетского образования

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Кадет МЧС»

2 год обучения
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Педагог дополнительного образования,

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя два основных направления:

«Я – кадет», знакомящего обучающихся с историей развития и традициями кадетского образования, основами строевой и стрелковой подготовки. Кроме того, этот же раздел посвящен вопросам совершенствованию физического развития кадет;

«Я – будущий пожарный спасатель», в котором изучаются порядок действий в чрезвычайных ситуациях, основы пожарного дела и оказания первой помощи.

Благодаря последовательному прохождению указанных разделов у обучающегося формируются знания, умения и навыки, которые применимы не только в повседневной жизни, например, в ситуации возгорания, но и способствуют осознанному выбору кадетами своего дальнейшего направления обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

расширить представление об основных правилах пожарной безопасности;
отработать навыки действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
систематизировать и закрепить знания обучающихся об истории пожарной охраны и кадетского образования;
развить навыки строевой подготовки;
формировать навыки обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками;
формировать навыки оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
формировать навыки безопасного выполнения упражнений общефизической подготовки;
создать условия для профессиональных проб в сфере пожарной безопасности.

Развивающие:

предоставить возможность получения опыта участия в соревнованиях (конкурсах);
способствовать развитию лидерских качеств;
способствовать развитию логического и креативного мышления;
способствовать развитию навыков монологического и диалогического высказывания;
способствовать формированию навыков работе в группе.

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем, при возникновении чрезвычайных ситуаций;
способствовать формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности;
способствовать формированию уважительного отношения к профессиям пожарного и спасателя.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

знание основных правил: пожарной безопасности, обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками, оказания первой помощи, выполнения упражнений общефизической подготовки.

навыки действий в чрезвычайных ситуациях;

представление об истории развития пожарной охраны и кадетского образования;

навыки строевой подготовки, умение выполнять строевые приемы;
навыки обращения с макетами огнестрельного оружия и стрельбы из пневматической винтовки;
навыки оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
представление об особенностях профессий пожарного и спасателя.

Метапредметные результаты:

наличие опыта участия в соревнованиях (конкурсах);
наличие опыта в организации группы, планирования ее действий, распределения ролей между участниками, дачи поручения и осуществления контроля за его выполнением, убеждения, аргументации, нахождения компромисса в переговорах;
наличие опыта использования в деятельности логических операций – анализа и синтеза;
наличия опыта решения задачи с применением творческого подхода;
наличие опыта индивидуальной работы, работы в группе.

Личностные результаты:

принятие и неукоснительное следование правилам безопасного обращения с огнем, с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками, оказания первой помощи, выполнения упражнений общефизической подготовки;
сформированность идентичности ребенка как гражданина своей страны и уважительного отношения к профессиям пожарного и спасателя.

Содержание программы

Вводный инструктаж по мерам безопасности. Входная диагностика

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика

Входная диагностика. Тестирование.

Раздел 1. Развитие пожарной охраны и службы спасения в России

1.1. Пожарная охрана в советской России

Теория

Декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнём». Военизированная пожарная охрана. Создание главного управления пожарной охраны. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. Техническое перевооружение пожарной охраны.

Практика

Подготовка выступлений и презентаций по теме.

1.2. Система гражданской обороны

Теория

Создание местной противовоздушной обороны (МПВО) для защиты населения и народного хозяйства от нападения врага с воздуха и ликвидации последствий осуществлённых ударов. Роль МПВО в годы Великой Отечественной войны. Создание оружия массового поражения. Преобразование МПВО в гражданскую оборону. Принципы организации гражданской обороны. Система гражданской обороны.

Практика

Подготовка выступлений по теме.

1.3. Создание МЧС России

Теория

Образование Российского корпуса спасателей. Создание Государственного комитета по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий при Президенте РСФСР. Распад СССР и появление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Выдающиеся деятели МЧС.

Практика

Подготовка выступлений и участие в конференции.

Раздел 2. Структура и задачи МЧС России

2.1. Структура и задачи МЧС России

Теория

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Федеральная противопожарная служба, профессиональная аварийно-спасательная служба, спасательные воинские формирования, военизированные горноспасательные части, военизированные противотанковые части. Мониторинг, лабораторный контроль и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Предупреждение и тушение пожаров.

Практика

Подготовка презентаций, докладов.

2.2. Символика и знаки отличия в МЧС

Теория

Флаг МЧС России. Геральдический знак-эмблема МЧС России. Форма сотрудников МЧС. Погоны к специальным званиям внутренней службы МЧС России. Ведомственные знаки отличия.

Практика

Экскурсия в пожарную часть.

2.3. Образовательные учреждения МЧС

Теория

Учреждения среднего и высшего профессионального образования. Пожарно-спасательные колледжи. Академия гражданской защиты МЧС России. Академия Государственной противопожарной службы МЧС России (АГПС МЧС России). Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России. Научно-исследовательские учреждения. Центры подготовки спасателей.

Практика

Экскурсия в профильное образовательное учреждение.

Раздел 3. Кадетское образование в России

3.1. История кадетского образования

Теория

Возрождение кадетского образования в 1990-е годы. Открытие кадетских корпусов.

Практика

Подготовка презентаций и выступлений по теме.

3.2. Выдающиеся кадеты в истории России

Теория

Выдающиеся кадеты в истории Российской империи. Известные выпускники нахимовских и суворовских училищ. Кадеты-участники СВО.

Практика

Проектная деятельность.

3.3. Традиции кадетской жизни

Теория

Традиции в кадетских корпусах Российской империи. Современные традиции кадет. Кадетский бал в Санкт-Петербурге.

Практика

Проектная деятельность.

3.4. Участие в мероприятиях кадетской направленности

Практика

Подготовка и участие в:

профориентационных экскурсиях для обучающихся кадетских классов в профильные вузы, предприятия и организации.

Раздел 4. Физическая подготовка кадет

4.1. Здоровый образ жизни

Теория

Составляющие ЗОЖ (правильное питание, режим дня, физическая активность, отказ от вредных привычек, самоконтроль). Критерии эффективности здорового образа жизни. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена. Закаливание как эффективный способ укрепления здоровья. Виды закаливания. Закаливание водой. Закаливание воздухом. Что такое зависимое поведение? Знание о последствиях употребления психоактивных веществ (алкоголь, никотин и пр.). Формирование личной ответственности за свое здоровье.

Практика

Участие в реализации образовательного проекта ГБНОУ «Балтийский берег» «Россия без зависимостей: путь к будущему!»:

участие в конкурсе «Балтийский берег за ЗОЖ!» (подготовка социальных плакатов, видеороликов),

подготовка мини-проектов по тематике здорового образа жизни, профилактике зависимостей и участие в научно-практической конференции «Россия без зависимостей: путь к будущему!»

4.2. Общая физическая подготовка

Теория

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Правила поведения в спортивном зале. Основные меры безопасности, предупреждение несчастных случаев и заболеваний и правила поведения. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Гигиена. Самоконтроль, его основные методы. Развитие скорости. Спринтерские легкоатлетические упражнения: ускорения со старта и с ходу, бег на 20-25 м, интервальный спринт, бег под уклон и в гору с максимальной частотой движений; прыжковый бег, бег с прыжками по лестнице вверх, челночный бег, эстафетный бег; подвижные и спортивные игры. Развитие силы. Упражнения с отягощениями: собственного тела выпрямление рук в упоре, подтягивание на перекладине.

Практика

Выполнение упражнений.

4.3. Командные спортивные игры

Теория

Командные спортивные и подвижные игры

Практика

Игра в волейбол, баскетбол.

4.4. Нормативы ГТО

Теория

«Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Виды тестов, входящие в состав комплекса.

Практика

Выполнение разминочных и восстановительных упражнений. Бег на 30, 60, 100 м. Бег на 1, 5, 2, 3 км. Выполнение наклона вперед из положения, сидя, стоя. Выполнение подтягиваний на высокой, низкой перекладине. Выполнение сгибания-разгибания рук в упоре лежа. Выполнение подъема корпуса из положения лежа на спине за 1 минуту. Метание гранаты 500, 700 г на дальность. Челночный бег 3 x 10 м. Выполнения прыжка в длину с места, с разбега.

4.5. Участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности

Практика

Подготовка и участие в:

региональном военно-спортивном турнире «Лига кадетского спорта» среди обучающихся кадетских классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Раздел 5. Строевая подготовка кадет

5.1. Одиночная строевая подготовка

Теория

Общие положения строевого устава. Одиночная строевая подготовка без оружия. Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!». Выполнение строевого приема «строевая стойка», движение шагом и бегом. Выполнение строевого приема «повороты на месте». Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение приема «выход из строя».

Практика

Выполнение строевых приемов.

5.2. Строевая подготовка отделения

Теория

Общие положения строевого устава. Строи отделения. Движение отделения в колонну по – два. Изменение направления движения отделения. Перестроения отделения в движении. Повороты отделения в движении. Выполнение воинского приветствия в составе отделения.

Практика

Выполнение строевых приемов.

5.3. Подготовка знаменных групп

Теория

Общие положения. Особенности выполнения строевых приёмов. Возложение гирлянды. Общие положения. Особенности выполнения строевых приёмов. Почётный шаг, заступление на пост, смена часовых. Возложение гирлянды, венка, корзины.

Практика

Выполнение строевых приемов.

5.4. Участие в воинских ритуалах

Теория

Общие положения. Особенности выполнения строевых приёмов. Возложение гирлянды. Общие положения. Особенности выполнения строевых приёмов. Почётный шаг, заступление на пост, смена часовых. Возложение гирлянды, венка, корзины.

Практика

Выполнение строевых приемов.

5.5. Участие в мероприятиях по строевой подготовке

Практика

Подготовка и участие в:

лично-командной игре «Балтийский Олимп»;

региональном военно-спортивном турнире «Лига кадетского спорта» среди обучающихся кадетских классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Раздел 6. Стрелковая и огневая подготовка кадет

6.1. Правила обращения с оружием

Теория

Назначение, устройство и принцип действия стрелкового оружия. Меры и требования безопасности при производстве стрельб и обращении с оружием. Стрелковые тренировки и стрельбы.

Практика

Решение ситуационных задач при обращении с оружием.

6.2. Устройство пневматической винтовки

Теория

Отличия огнестрельного и пневматического оружия. Наименование, основные технические характеристики частей пневматической винтовки. Назначение и взаимодействие частей пневматической винтовки.

Практика

Тестирование по характеристикам пневматической винтовки.

6.3. Стрельба из пневматической винтовки

Теория

Изготовка к стрельбе. Правила стрельбы из положения «сидя» и «лежа».

Практика

Выполнение упражнений на проверку правильности изготовки при стрельбе из винтовки из положения «сидя». Выполнение упражнений на коррекцию изготовки при стрельбе из винтовки «сидя» и «лежа».

6.4. Работа с учебным макетом автомата

Теория

Назначение и боевые свойства автомата АК-74. Основные части и механизмы автомата АК-74. Разборка-сборка автомата АК-74. Снаряжение магазина.

Практика

Выполнение упражнений по разборке-сборке автомата АК-74. Выполнение упражнений по снаряжению магазина автомата АК-74 патронами.

6.5. Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности

Практика

Подготовка и участие в лично-командной игре «Балтийский Олимп»;

региональном военно-спортивном турнире «Лига кадетского спорта» среди обучающихся кадетских классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Раздел 7. Действия в чрезвычайных ситуациях

7.1. Виды чрезвычайных ситуаций и работа спасателей

Теория

Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практика

Решение кейсов на определение вида чрезвычайной ситуации.

7.2. Меры защиты населения в условиях ЧС

Теория

Способы защиты от оружия массового поражения. Защитные сооружения и убежища, противорадиационные укрытия.

Практика

Решение ситуационной задачи «Действия спасательной группы при ЧС».

7.3. Использование противогаза и ОЗК

Теория

Средства индивидуальной защиты. Общевойсковой защитный комплект. Правила использования. Фильтрующий противогаз ГП-5. Правила использования.

Практика

Выполнение упражнения «Надевание противогаза на себя и пораженного». Выполнение упражнения «Надевание и снятие общевойского защитного комплекта».

7.4. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях

Теория

Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи. Принципы оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях и с различными симптомами. Классификация травм, их структура. Особенности оказания первой помощи детям при травме или повреждении. Основные признаки и симптомы травмы головы. Сотрясение головного мозга, признаки и последствия. Признаки перелома позвоночника. Ушибы. Растяжения связок. Вывихи. Переломы костей, их виды. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Виды кровотечений и их последствия. Характеристика и особенности капиллярного, венозного и артериального кровотечения. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Способы иммобилизации верхней и нижней конечностей транспортными шинами и подручными средствами.

Практика

Выполнение приемов первой помощи: наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с приложением давящего валика, наложение жгута и закрутки и др.). Выполнение заданий по транспортировке раненых при различных повреждениях.

7.5. Участие в мероприятиях направления «Школа безопасности

Практика

Подготовка и участие в лично-командной игре «Балтийский Олимп».

Раздел 8. Пожарно-спасательная подготовка

8.1. Правила и знаки пожарной безопасности

Теория

Основные причины пожаров. Правила пожарной безопасности. Сигнальные цвета, используемые в пожарных знаках. Знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения, общие технические требования и характеристики.

Практика

Выполнение практических заданий.

8.2. Средства пожаротушения

Теория

Переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала для изоляции очага возгорания.

Общие сведения о пожарных рукавах, устройство, назначение, используемые материалы для изготовления, маркировка. Классификация пожарных рукавов. Порядок эксплуатации и просушки рукавов, ремонт и хранение. Общие сведения о пожарных стволах, устройство, назначение, используемые материалы для изготовления, маркировка. Классификация пожарных стволов. Порядок эксплуатации, ремонт и хранение стволов.

Общие сведения о пожарных лестницах, устройство, назначение, используемые материалы для изготовления, маркировка. Классификация пожарных лестниц и веревок. Порядок эксплуатации лестниц, ремонт и хранение. Пожарные и спасательные веревки, используемые в быту и на объектах, варианты замены и использования подручных средств для организации спасения людей. Меры безопасности при использовании и эксплуатации.

Назначение пожарных насосов и пожарных мотопомп, основные виды пожарных насосов (мотопомп) общего применения, специальные пожарные насосы, пожарная техника на базе специальных транспортных средств. Тактико-технические характеристики насосов (мотопомп), их классификация, общее устройство и принцип действия.

Особенности пожарных машин, основные пожарные автомобили общего применения, пожарные автомобили целевого применения, специальные пожарные автомобили, мобильные роботизированные комплексы пожаротушения, пожарная техника на базе специальных транспортных средств. Автоматические установки водяного, пенного, газового, порошкового, аэрозольного пожаротушения.

Назначение, принцип действия и краткая техническая характеристика автоматических систем обнаружения пожаров.

Практика

Выполнение практических заданий.

8.3. Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного

Теория

Боевая одежда пожарного (БОП). Снаряжение пожарного. Правила укладки надевания боевой одежды пожарного.

Практика

Отработка норматива по правильности укладки и надеванию БОП.

8.4. Действия с пожарными рукавами

Теория

Подача ствола РС-50 на расстояние 40 м. Прокладка магистральной рукавной линии диаметром 77 мм. Индивидуальные и действия расчетом из 2 (3) -х исполнителей. Подъем рукавных линий на высоту по пожарным лестницам и с помощью спасательной веревки. Прокладка рукавных линий под препятствиями и через них (забор, канава, железнодорожный путь и т.п.). Прокладка рукавных линий с этажей способом наращивания.

Практика

Отработка практических навыков по прокладке рукавных линий.

8.5. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями

Теория

Физические особенности бега с препятствиями и бега с изменением скорости. Физические особенности бега с препятствиями и бега с изменением скорости, практическая тренировка.

Практика

Выполнение норматива и отработка упражнения.

8.6. Эвакуация пострадавшего при пожаре

Теория

Назначение, принцип действия и краткая техническая характеристика систем оповещения и управления эвакуацией людей. Классификация, выбор и размещение систем.

Общие правила составления и размещения планов эвакуаций. Фотолюминесцентные эвакуационные системы, средства индивидуальной защиты для обеспечения безопасной эвакуации людей при пожаре и технические системы обеспечения эвакуации.

Практика

Отработка практических действий при эвакуации из здания, в различных сценариях развития пожара. Тренировка выполнения эвакуации из здания.

8.7. Участие в мероприятиях направления «Пожарная безопасность»

Практика

Подготовка и участие в лично-командной игре «Балтийский Олимп»; региональных командных соревнований «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Итоговое занятие

Практика

Выполнение заданий итогового контроля.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Пожарный кадет» на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	-	-	-	-	-	-

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел/тема занятия	Количество часов	Дата

План воспитательной работы

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
4	Популяризация ценности знания, науки		
5	Организация самоуправления		
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
13	Антикоррупционное просвещение		

Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Кадет МЧС»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- дать представление об основных правилах пожарной безопасности;
- формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации;
- систематизировать и закрепить знания обучающихся об основах государственного устройства Российской Федерации, символике Российской Федерации, о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, основах военной службы;
- формировать начальные навыки строевой подготовки;
- дать представление об основных правилах обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками;
- формировать начальные навыки обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками;
- формировать начальные навыки оказания первой помощи;
- формировать навыки безопасного выполнения упражнений общефизической подготовки;
- ознакомить обучающихся с профессией пожарного.

Развивающих:

- предоставить возможность получения опыта участия в соревнованиях (конкурсах);
- способствовать развитию лидерских качеств;
- способствовать развитию логического и креативного мышления;

способствовать развитию навыков монологического и диалогического высказывания;

способствовать формированию навыков работе в группе.

Воспитательных:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем, при возникновении пожароопасной ситуации, при обращении с оружием;

способствовать формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности;

способствовать формированию уважительного отношения к профессии пожарного.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- игра «Эвакуация»;
- компьютерные презентации по темам программы.

Нормативно-правовой блок:

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения
ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности
ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения
ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды.
Размещение и обслуживание
ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров
СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 27.09.2024 N 21-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2024-2027 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Указ Президента Российской Федерации от 27.07.2026 № 523 "Об Основах государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования"

Список литературы для педагогов:

История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М.: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

Голицын А.В., Слободский А.И., Костикин Ю.В. и др. Основы военной подготовки. 5–7 кл. В 3-х ч.- М.: «Русское слово – учебник», 2023.

Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.

Пожарная безопасность: учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А.В. Агафонов и др.; под общ. Ред. В. А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.

«Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.

Слободский А. И., Костикин Ю. В., Голицын А. В. и др. Основы военной подготовки. 8–9 кл. В 2. ч. - М.: «Русское слово-учебник», 2023.

Техника выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке : учебное пособие / составители В. А. Шемятихин, А. А. Юсупов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 96 с.

Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ.ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с. – ил.

Список литературы для обучающихся и родителей:

Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н\Д: Академцентр, 2008. – 352 с.;
Детская Энциклопедия: познавательный журнал для девочек и мальчиков.- Москва,- 2006;

Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 60 с.

Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И.В. Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил;

Королева, С. Будь осторожен с опасными предметами: стихи и развивающие задания / С. Королева. –М.: Издательство «Учитель», 2015. -12 с.: ил.;

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: КНОРУС, 2013. – 192с.;

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.

Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников /С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.;

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности /Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.;

Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Интернет-ресурсы:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>

Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>

ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticberreg.ru/index.php/bdd>

Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Энциклопедия кадетского образования и воспитания: [Электронный ресурс] : // URL: <http://www.ruscadet.ru/> .

История МЧС : [Электронный ресурс] : // Сайт МЧС России. – URL : <https://mchs.gov.ru/history/> .

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Данные текущего, промежуточного и итогового контроля фиксируются в информационной карте освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по каждому году обучения. В информационной карте также отражается участие учащихся в соревнованиях, конкурсах и т.п. Результаты (участие, победитель, призер) суммируются и учитываются при формировании общей оценки освоения программы.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Название программы: «Кадет МЧС»

Фамилия, имя, отчество педагога:

Год обучения 1

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Развитие пожарной охраны и службы спасения в России	Структура и задачи МЧС России	Кадетское образование в России	Физическая подготовка кадет	Стрессовая подготовка кадет	Стрелковая и огневая подготовка кадет	Действия в чрезвычайных ситуациях	Пожарно-спасательная подготовка	Участие в соревнованиях	Сумма баллов	Уровень освоения программы
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

10												
11												
12												
13												
14												
15												

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 2 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (если участвовал – 1 балл, в зачет идет один результат);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (если участвовал – 2 балла, в зачет идет один результат).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла, в зачет идет один результат).

Уровень освоения программы в целом: 1-15 баллов – низкий уровень, 16-22 балла – средний уровень, 23-30 баллов – высокий уровень.

Диагностические материалы

1 год обучения

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к профессии пожарного (замеряемые критерии – уважение и интерес).

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этом утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 10 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессия пожарного важна для всего общества.			
2.	Знание правил пожарной безопасности помогает сохранить жизнь.			

3.	Важно постоянно соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и электрооборудованием.			
4.	Пожарный часто жертвует своей жизнью ради спасения других людей.			
5.	Необходимо самостоятельно пытаться тушить возгорание.			
6.	Обучаться пожарной безопасности интересно и полезно.			
7.	Я хотел бы (хотела бы) больше узнать о профессии пожарного			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных результатов.

Вид контроля: текущий контроль (во время занятий, предполагающих работу в группе).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление групповой динамики в части развития способности работать в группе.

Диагностические материалы:

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии								Ср. по объединению
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального								
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки								
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде								
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту								

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде?
(А)
 - А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
 - Б) Начать тушить водой
 - В) Вылить масло в окно
2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)
 - А) В полный рост, опираясь на стенки
 - Б) Быстрым шагом
 - В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью
3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)
 - А) Да, если по лестнице спускаться дольше
 - Б) Нет, нельзя
 - В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых
4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)
 - А) Начать тушить водой
 - Б) Выключить все вилки из розеток
 - В) Обесточить электропроводку в квартире
5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)
 - А) Спичками
 - Б) Электрическим фонарем
 - В) Свечами
6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах? (А)
 - А) Большое количество электроприборов
 - Б) Многоэтажность
 - В) Бетонные стены и перекрытия
7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)
 - А) Дым и угарный газ
 - Б) Огонь
 - В) Открытые окна и двери
8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)
 - А) Большой площадью
 - Б) Паникой
 - В) Большим количеством людей
9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности? (Б)
 - А) На чердаке
 - Б) В подвале
 - В) В комнате
10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)
 - А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 1.1. - 1.3.):

Выступления учащихся с докладами

Тема «История пожарной охраны России».

Примеры тем для докладов:

- Реформы Петра I в области пожарной безопасности;
- Первое пожарное депо при Адмиралтействе;
- Участие войск в тушении пожаров;
- Указ Александра I об учреждении пожарной команды. «Устав пожарный» 1832 года;
- «Нормальная табель состава пожарной части в городах»;
- Пожарно-техническое оборудование 19 века;
- Первые пожарные автомобили;
- Добровольные и профессиональные пожарные команды.

Критерии:

Критерий	Оценка (баллы)	Описание
Содержание	0-5	Полнота раскрытия темы, логичность и последовательность повествования, наличие конкретных фактов и примеров.
Актуальность и глубина	0-3	Актуальность информации, демонстрация понимания темы, наличие аналитики и выводов.
Структурированность выступления	0-2	Наличие введения, основной части и заключения.
Использование наглядных материалов	0-2	Наличие презентации, плаката или другого материала, дополняющего доклад.
Ответы на заданные к выступлению вопросы	0-3	Демонстрация знания темы, правильность ответов на вопросы.

0-6 балла – низкий уровень

7-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 2.1. – 2.3.):

Тестирование

Тест по теме «Структура и задачи МЧС России»:

1. Какая одна из основных задач МЧС России? (1 б)

А) Обеспечение экономической стабильности страны;

Б) выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах в пределах компетенции МЧС России;

В) контроль за соблюдением правил дорожного движения;

Г) разработка программ по развитию образования;

2. Каким органом является МЧС России? (1 б)

А) федеральным исполнительным органом;

Б) органом местного самоуправления;

В) органом управления.

3. В каком году было основано МЧС России? (1 б)

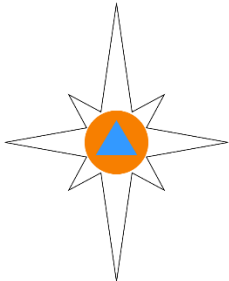
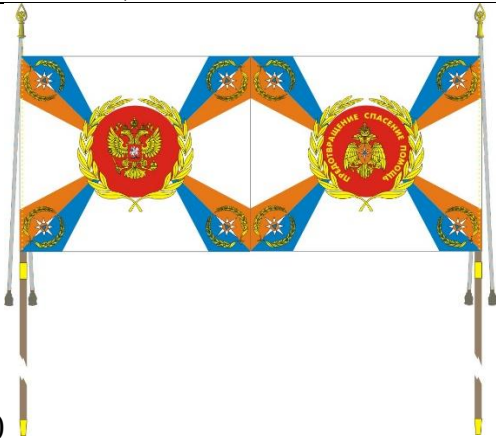
А) 1995

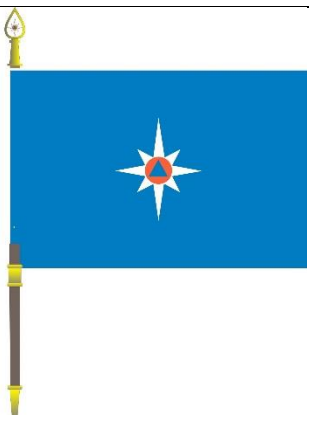
Б) 2000

В) 1990

4. Дайте определение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 б).

5. Установите соответствия: (2 б)

Символика	Наименование
 1)	А) Знамя МЧС России
 2)	Б) Флаг МЧС России

 3)	В) Малая эмблема МЧС
---	-----------------------------

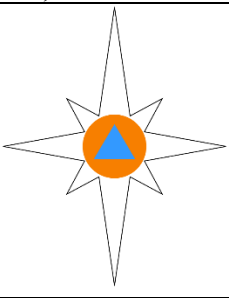
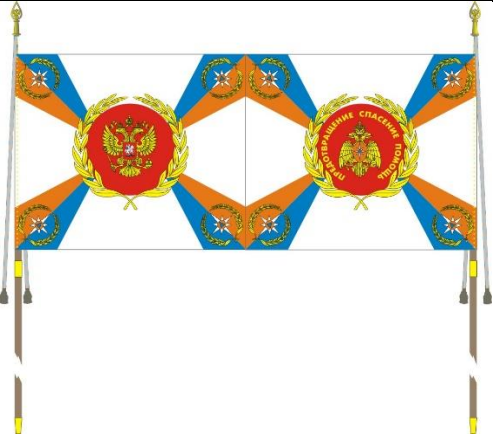
6. Какое учреждение относится к образовательным учреждениям МЧС России? (1 б)
- А) Санкт-Петербургский государственный университет
- Б) Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России
- В) Российский государственный университет им. А. И. Герцена

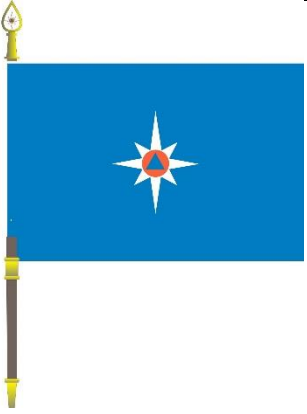
Ключ:

1. Б
2. А
3. В

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) - это система, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций.

5. Установите соответствия:

Знак, символ	Наименование
 1)	В) Малая эмблема МЧС
 2)	А) Знамя МЧС России

 3)	Б) Флаг МЧС России
---	---------------------------

6. Б

Критерии:

Высокий уровень – 8-9 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень 0 - 4 баллов

Справочные материалы к теме: История МЧС : [Электронный ресурс] : // Сайт МЧС России. – URL : <https://mchs.gov.ru/history/> .

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 3.1. – 3.4.):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Зачем кадету приносить клятву?».

Вопросы к обсуждению:

- Создание первых кадетских корпусов в России. Суворовские и нахимовские училища;
- Особенности устройства кадетских классов;
- Правила поведения кадет;
- История возрождения кадетского образования в Санкт-Петербурге;
- Кадетские классы МЧС и пожарные кадеты.

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Справочные материалы по теме:

Энциклопедия кадетского образования и воспитания: [Электронный ресурс] : // URL: <http://www.ruscadet.ru/> .

Подготовка и участие в мероприятии:

Ежегодная городская акция «Эстафета памяти – Почетный караул»

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 4.1. – 4.2.)

Выполнение практических упражнений.

Челночный бег 3х10 м. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.

Старт. По сигналу «На старт» учащийся встает перед линией старта, не заступая на линию. По команде «Внимание» наклоняет туловище вперед почти параллельно полу. Ноги в полусогнутом состоянии, вес тела перенесен на опорную ногу, руки согнуты в локтях. При желании можно опереться рукой в стартовую линию.

Бег. По команде «Марш» учащийся стартует мощными отталкиваниями и по ходу движения распрямляется. По правилам, добежав до конца отрезка, линию можно задеть любой частью тела. Чтобы выиграть время, лучше делать это ногой.

Финиш. Последний отрезок дистанции учащийся проходит на максимальной скорости и начинает замедляться только после пересечения финишной линии – ее нужно пройти на максимальной скорости. Самая распространенная ошибка – замедление еще до пересечения линии.

Критерии:

По нормативам ГТО в соответствии с возрастом учащихся.

Возраст	Норматив 3х10 для мальчиков школьного возраста		
	Бронзовый значок	Серебряный значок	Золотой значок
11-12 лет	9,0 сек	8,7 сек	7,9 сек
13-15 лет	8,1 сек	7,8 сек	7,2 сек
16-17 лет	7,9 сек	7,6 сек	6,9 сек

Возраст	Норматив 3х10 для девочек школьного возраста		
	Бронзовый значок	Серебряный значок	Золотой значок
11-12 лет	9,4 сек	9,1 сек	8,2 сек
13-15 лет	9,0 сек	8,8 сек	8,0 сек
16-17 лет	8,9 сек	8,7 сек	7,9 сек

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 4.3. – 4.5.)

Выполнение практических упражнений

Командные спортивные игры. Игра в волейбол.

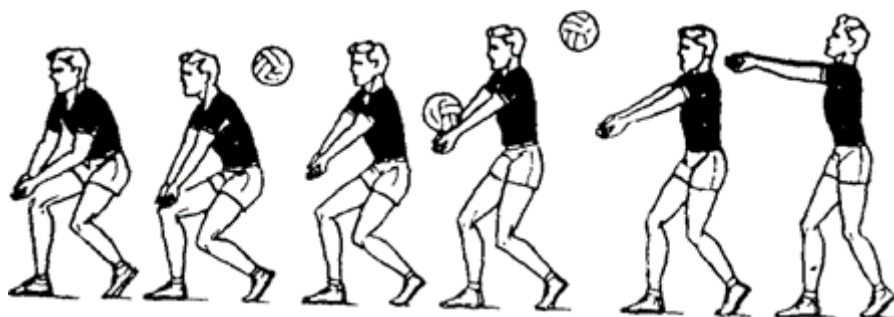
Прием мяча двумя руками снизу.

Приём мяча снизу осуществляется тогда, когда он летит настолько низко, что верхней передачей его не получится принять.

Техника нижнего приёма мяча двумя руками выполняется следующим образом:

- Волейболист перемещается к месту приёма мяча, присев на одно колено и выставив вторую ногу вперёд для торможения. Вес тела переносится вперёд, на стоящую ногу. Руки направлены параллельно полу и сомкнуты кистями, большие пальцы плотно прижаты друг к другу.
- Мяч принимается движением сомкнутых кистей вперёд-вверх, приседая под мяч. Мяч принимается основанием больших пальцев, ближе к запястному суставу. Локти при этом должны быть выпрямлены.

Такой точности передачи, как при верхней передаче мяча, добиться сложно, но дальность его полёта выше.



Критерии:

Возможные ошибки:

- прием мяча, стоя на прямых ногах;
- несвоевременный выход к летящему мячу;
- Выполнение встречного движения к мячу без учета скорости и траектории полета мяча;
- сгибание рук в локтевом суставе в момент приема мяча;

Низкий уровень: допущено 2-3 или более ошибок, что привело к неуверенному выполнению/невыполнению упражнения.

Средний уровень: упражнение выполнено правильно, допущена незначительная ошибка.

Высокий уровень: Упражнение выполнено без ошибок.

Сдача нормативов

Упражнение 1

Бег на 60 метров

Упражнение 2

Бег на 100 метров

Упражнение 3

Подтягивание на перекладине

Упражнение 4

Сгибание туловища из положения лежа

Упражнение 5

Отжимания

Нормативы		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Бег 60 м (сек.)	м	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,8	8,8	9,7	10,5	8,3	9,2	10,0						
	д	10,1	10,8	11,4	10,0	10,6	11,2	9,9	10,5	11,0	9,7	10,2	10,8	9,4	10,0	10,5						
Бег 100 м (сек.)	м													17,5	18,5	19,5	17,0	18,0	19,0	16,5	17,5	18,5
	д													17,5	18,5	19,5	16,5	17,5	18,5	16,0	17,0	18,0
Отжимания (кол-во раз)	м	18	16	14	20	18	16	22	19	16	26	22	18	28	24	20	30	26	22	32	28	25
	д	16	14	10	17	15	12	18	16	13	20	17	14	22	19	16	24	20	17	26	23	20
Подтягивания (кол-во раз)	м	8	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	30	28	25	33	30	28	35	33	30	38	35	33	40	37	35	42	40	37	45	42	40
	д	35	32	30	38	35	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	42	50	47	45

Критерии оценивания:

13-15 баллов - 3 балла – высокий уровень.

10-12 баллов - 2 балла - средний уровень

9 и менее баллов - 1 балл - низкий уровень

Положение о Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 5.1. – 5.5.)

Выполнение практических упражнений

Обучающие выполняют упражнения под руководством преподавателя:

Упражнение 1 Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!»

Упражнение 2 Выполнение команд: «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «КРУ-ГОМ!»

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью, команды исполняются четко - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 1 упражнение/или есть погрешности при исполнении упражнений - 2 балла - средний уровень

Упражнения не выполнены - 1 балл - низкий уровень

Критерии выполнения:

Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» По этой команде следует быстро стать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки развернуть по линии фронта на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать прямо, смотреть перед собой.

По команде «СМИРНО!» быстро принять строевую стойку и не шевелиться.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» Повороты кругом (на 180°), налево (на 90°), проводятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; поворот направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются на два счета: по первому счету повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести центр тяжести тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту при длине шага 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ!», а движение походным - по команде «Шагом - МАРШ!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом?

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см. Ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения: вперед - сгибая их в локте так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты. В движении голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Походный (обычный) шаг отличается от строевого большей свободой движений.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ!»

При движении с места начать бег с левой ноги; для перехода с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отводя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю.

Обозначение шага (бега) на месте производится по команде «На месте, шагом (бегом) — МАРШ!» (в движении — по команде «НА МЕСТЕ!»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног без продвижения, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след (при беге - только на переднюю часть ступни); руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «Ре-ЖЕ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!»

Повороты в движении

Повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом - МАРШ!»

Для поворота направо и пол-оборота направо исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде с левой ноги сделать шаг, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.

В такой же последовательности выполняется поворот налево.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету «раз»), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету «два»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету «три»).

При поворотах движения рук производятся в такт шага.

Выход из строя и подход к преподавателю.

Для выхода занимающихся из строя подается команда, например: «Товарищ Иванов! Выйти из строя на столько-то шагов!» или «товарищ Иванов! Ко мне (бегом ко мне)!»

Занимающийся, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает «Есть!». По первой команде занимающийся строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде занимающийся, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается сторону преподавателя, кратчайшим путем строевым шагом подходит или подбегает к нему и докладывает о прибытии: «Товарищ преподаватель! Иванов по вашему приказанию прибыл».

Получив разрешение идти, занимающийся поворачивается в сторону движения и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Если занимающийся должен выйти из второй шеренги, он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя и затем становится на свое место.

Для возвращения занимающегося в строй подается команда «Стать в строй!». По этой команде занимающийся отвечает: «Есть!» и возвращается в строй.

Подготовка и участие в соревнованиях - Многоэтапные региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою»; Ежегодный региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятной дате Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Пост № «1».

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 6.1. – 6.5.)

Тестирование.

Вопрос 1: Направление стрельбы ограниченное по горизонту сигнальными маркерами?

Ответ: Безопасное направление стрельбы

Вопрос 2: Механизм препятствующий самопроизвольному выстрелу из оружия?

Ответ: Предохранительный механизм

Вопрос 3: Во время стрельбы произошла неисправность препятствующая дальнейшей стрельбе из оружия, ваши действия?

Ответ: не меняя положения изготовки к стрельбе обратиться к руководителю стрельбы с просьбой устранить неисправность

Вопрос 4: Как называется устройство позволяющее вести точную стрельбу?

Ответ: Прицельное приспособление

Вопрос 5: Процесс ведения огня по цели с учетом упреждения и иных факторов влияющих на точность попадания?

Ответ: Корректировка

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 4 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 3 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Практическое задание

Упражнение 1

Изготовка к стрельбе лежа.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения лежа

Упражнение 2

Изготовка к стрельбе с колена.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения с колена.

Упражнение 3

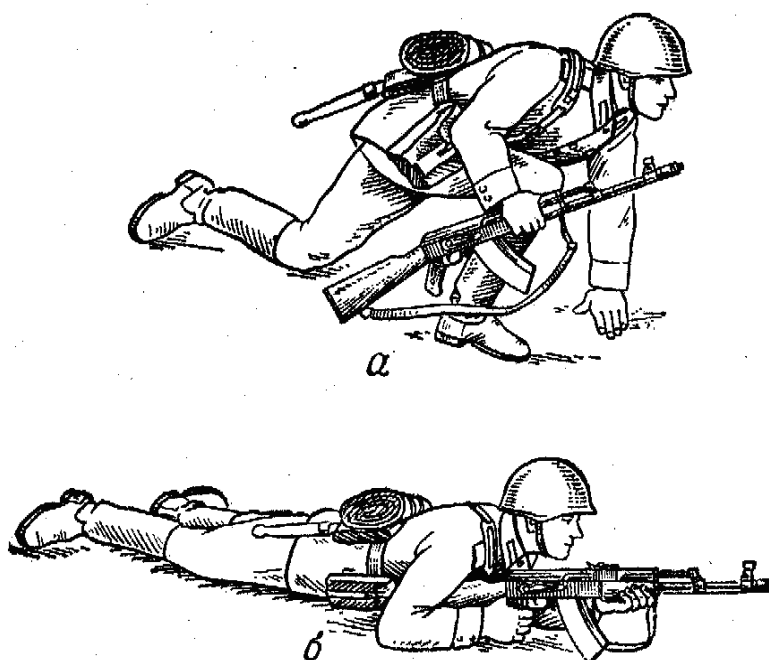
Изготовка к стрельбе стоя.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения стоя

Изготовка к стрельбе из автомата

Автоматчик изготавливается к стрельбе по команде или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготковки к стрельбе может подаваться раздельно, например: «На рубеж открытия огня, Шагом - Марш», и затем «Заряжай». Если нужно, перед командой «Заряжай» указывается положение для стрельбы.

Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряжания автомата.

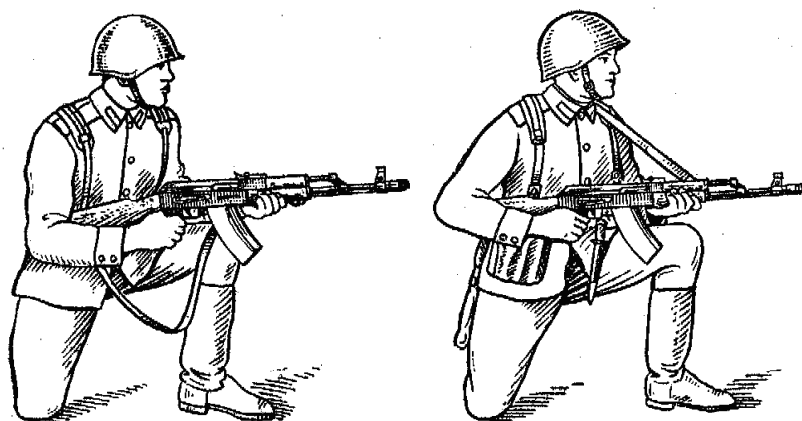


Порядок принятия положения для стрельбы лежа из автомата: а – автоматчик опирается на левое колено и левую руку; б – автомат удерживается левой рукой за цевье

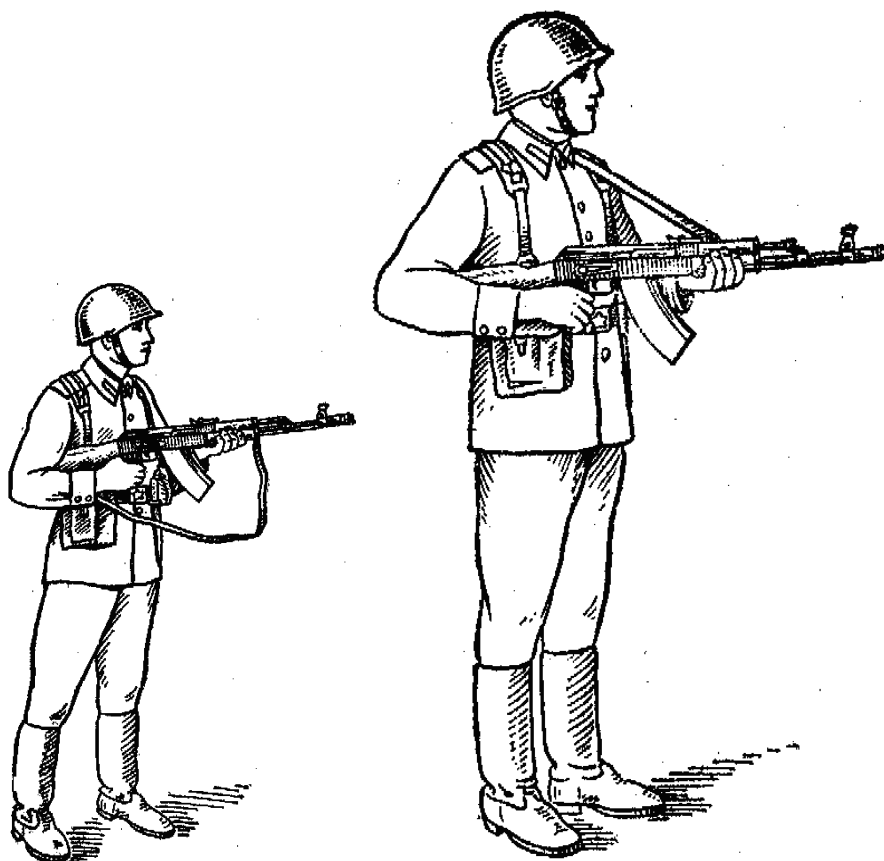
Принятия положения для стрельбы лежа. Если автомат находится в положении «на ремень», подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку, затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед.

Одновременно с этим сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо.

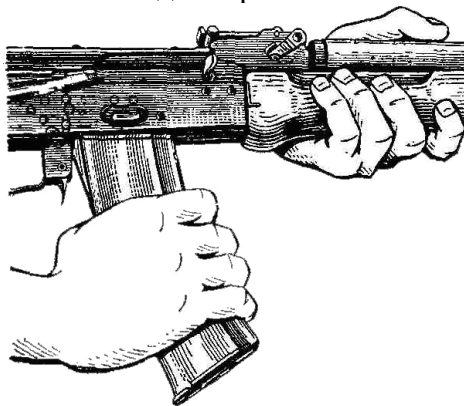
Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу; автомат при этом положить цевьем на ладонь левой руки.



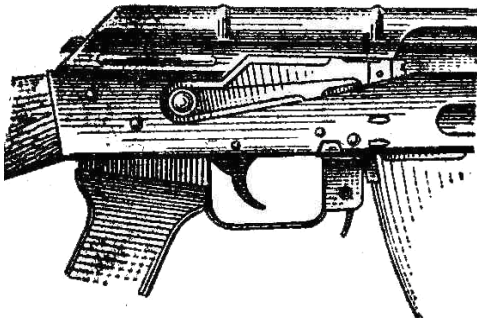
Положение для стрельбы с колена без использования ремня и с использованием ремня автомата



Положение для стрельбы стоя без использования ремня и с использованием ремня автомата



Присоединение магазина



Автомат поставлен на предохранитель

Принятия положения для стрельбы с колена

Если автомат находится в положении «на ремень», взять автомат в правую руку за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед и одновременно с этим, отставив правую ногу назад, опуститься на правое колено и присесть на каблук.

Голень левой ноги при этом должна остаться в вертикальном положении, а бедра должны составлять угол, близкий к прямому. Переложить автомат цевьем в левую руку, направив его в сторону цели.

При принятии положения для стрельбы с автоматом в положении «на грудь» разрешается ремень с шеи не снимать, а использовать его для более прочного удержания автомата при стрельбе.

Принятия положения для стрельбы стоя. Если автомат находится в положении «на ремень», повернуться впол оборота направо по отношению к направлению на цель и, не приставляя левой ноги, отставить ее влево примерно на ширину плеч, как удобнее автоматчику, распределив при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги. Одновременно, подавая правую руку по ремню несколько вверх, снять автомат с плеча и, подхватив его левой рукой снизу за цевье и ствольную накладку, энергично подать, дульной частью вперед, в сторону цели.

При принятии положения для стрельбы с автоматом в положении «на грудь» разрешается ремень с шеи не снимать, а использовать его для более прочного удержания автомата при стрельбе.

Заряжания автомата:

- присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен;
- снять автомат с предохранителя;
- поставить переводчик на необходимый вид огонь;
- энергично отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее;
- поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «огонь», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку.

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 2 упражнения - 2 балла - средний уровень

Выполнено одно упражнение/или упражнения выполнены с нарушением ТБ - 1 балл - низкий уровень

Подготовка и участие в мероприятиях:

Подготовка и участие в Региональных этапах Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок» (на выбор, в соответствии с графиком проведения соревнований).

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 7.1. - 7.3.):

Тестирование

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита

2. Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

3. Ситуационная задача: Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
- д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
- е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
- ж) сообщить родителям.

4. Ситуационная задача: В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

Ключ:

- 1. – б; г; е; ж;
- 2. – а; в; д; е;
- 3. – б; в; е; ж; а;
- 4. – г; д; в; а; б.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – все задания выполнены верно, без ошибок;
Средний уровень – допущена 1 ошибка;
Низкий уровень – допущено 2 и более ошибок.

Выполнение практического задания

Надевание противогаза.

Порядок надевания противогаза:

По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.

Закрыть глаза.

Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.

Выдернуть клапан из фильтра.

Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.

Выдохнуть.

Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.

Перевести сумку на бок.

Снятие:

По команде «Отбой!» брать указательными пальцами под ушами и вытягивать снизу вверх.

Убрать противогаз в противогазную сумку.

Застегнуть пуговицы

При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:

Противогаз в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекося и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

Временные показатели и оценка за выполнение

Оценка по времени (секунд)		
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
7	8	10

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

Ошибки, снижающие оценку

На один балл	До «неудовлетворительно»
1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; 2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; 3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу; 4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.	1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора); 2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 7.4)

Тестирование

1. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении правой руки:
 - а) без разницы, с какой руки начинать;
 - б) одежду с поврежденной руки может снимать только врач или медсестра;
 - в) одежду с поврежденной руки может снимать только взрослый человек;
 - г) снять одежду сначала с левой руки, а затем с правой;
 - д) снять одежду сначала с правой руки, а затем с левой.
2. Кровотечения бывают (выбрать правильный вариант):
 - а) артериальные, длительные, смешанные;
 - б) артериальные, наружные, внутриорганные;
 - в) венозные, артериальные, очаговые, наружные;
 - г) артериальные, капиллярные, венозные, смешанные;
 - д) артериальные, кожные, подкожные.
3. Артериальное кровотечение:
 - а) обильное, бьет струей, кровь темно-красная;
 - б) кровь ярко-красная, сочится по каплям;
 - в) кровь темно-красная, бьет струей;
 - г) обильное, сочится по каплям;
 - д) обильное, кровь ярко красная.
4. С каким из нижеперечисленных повреждений следует бороться в первую очередь:
 - а) закрытый перелом,
 - б) ранение с венозным кровотечением,
 - в) удушье,
 - г) обморок,
 - д) вывих.
5. Образование пузырей, наполненных темной жидкостью, омертвление тканей происходит при ожоге:
 - а) 4 степени,
 - б) 1 степени,
 - в) 2 степени,
 - г) 3 степени,
 - д) 5 степени.
6. Что из нижеперечисленного не является признаком сотрясения мозга:
 - а) кровотечение из носа,
 - б) кратковременная потеря сознания,

- в) тошнота,
 - г) пострадавший не может вспомнить события непосредственно перед травмой,
 - д) головная боль.
7. Какое из перечисленных растений является ядовитым?
- а) хвощ полевой,
 - б) мать-и-мачеха,
 - в) зверобой,
 - г) белена,
 - д) рябина.
8. Правильные действия при спасении утопающего:
- а) искать на берегу взрослого человека, рассказать ему о беде;
 - б) искать ближайшую спасательную станцию;
 - в) подплыть к тонущему сбоку, охватить его за талию и плыть к берегу, удерживая по возможности лицом вверх;
 - г) подплыть к тонущему со спины, перевернуть его на спину так, чтобы лицо было на поверхности воды, и транспортировать к берегу;
 - д) подплыть к тонущему спереди, закинуть его руки себе на шею и плыть к берегу, поддерживая за туловище одной рукой.
9. Наиболее сильное отравляющее действие среди грибов оказывает:
- а) ложный опенок.
 - б) красный мухомор,
 - в) бледная поганка,
 - г) зеленая поганка,
 - д) волчье лыко.
10. Виды ран, по способу возникновения (выбрать правильный вариант):
- а) глубокие, поверхностные;
 - б) резаные, укушенные;
 - в) колотые, поверхностные;
 - г) ушибленные, тканевые;
 - д) ссадины, резаные, пулевые.

Решение ситуационных задач

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека

Ситуационная задача № 1

Вызов к соседу по гаражу. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции, тоны сердца не выслушиваются.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у мужчины, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 2

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована, покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 3

В приемном отделении находится мужчина 42 лет. После нервного перенапряжения возникли интенсивные продолжительные, жгучего характера боли за грудиной с иррадиацией в левую лопатку и в нижнюю челюсть.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, синюшность пальцев кистей рук. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено — пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. ЧСС 116 уд./мин. АД 80/50 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.

Ситуационная задача № 4

Фельдшер СМП вызван на дом к мужчине 32 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. Из анамнеза: 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тремор конечностей. Тоны сердца ритмичные, учащенные, ЧСС 120 уд./мин. АД 100/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, слегка вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области, по ходу толстого и тонкого кишечника.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 1

1. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
- гараж, не имеющий вентиляции;
- пострадавший без сознания;
- ярко-красные пятна на бледной коже;

- отсутствие дыхания, пульса;
- широкие зрачки без фотореакции;
- отсутствуют тоны сердца;
- время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;
- отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.

2. Нарушенные потребности: дышать, двигаться, быть здоровым, есть, пить, общаться.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 2

1. Неотложное состояние: Термический ожог левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, стопы I-II степени. Ожоговый шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие ожоговой поверхности с гиперемией и образованием пузырей;
- горящее здание - источник поражения;
- площадь ожоговой поверхности кожи - более 20%;
- АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в мин.;
- состояние тяжелое (признаки ожогового шока), психомоторное возбуждение;

2. Нарушенные потребности пострадавшего: быть здоровым, пить, есть, двигаться, поддерживать температуру, отдыхать, одеваться, работать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 3

1. Неотложное состояние: Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- интенсивные продолжительные боли за грудиной, жгучие, с иррадиацией в левую лопатку и нижнюю челюсть, возникшие после нервного перенапряжения;
- бледные кожные покровы, влажные, акроцианоз;
- периферические вены спавшиеся;
- тоны сердца глухие;
- заторможенность;
- ЧСС 116 в мин.;
- АД 80/50 мм.рт.ст.

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, работать, есть, пить, выделять, отдыхать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 4

1. Неотложное состояние: Отравление ядовитыми грибами.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- употребление в пищу 10 часов назад свежеприготовленных грибов;
- тошнота, многократная рвота;
- частый жидкий стул;
- двоение в глазах;
- тахикардия (120 ударов в минуту);
- АД 100/60 мм рт.ст.;
- болезненный в эпигастрии и по ходу кишечника живот.

2. Нарушенные потребности: дышать, есть, пить, двигаться, отдыхать, работать, общаться.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверен – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, ответы неполные – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, ответы полные – 3 балла - высокий уровень.

Практическое задание

Оснащение: манекен для оказания СЛР, телефон

Задача: Проведение первичного осмотра пострадавшего в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи



Критерии оценивания:

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене без ошибок - 3 балла – высокий уровень.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 8.1.)

Беседа

В ходе беседы учащиеся обсуждают тему «Правила и знаки пожарной безопасности» и отвечают на вопросы преподавателя. Перечень вопросов:

1. Знаки пожарной безопасности в зависимости от назначения бывают следующих групп:

- А. Запрещающие;
- Б. Указательные для средств пожарной защиты;
- В. Предписывающие;
- Г. Указательные для целей эвакуации;
- Д. Информационные;
- Е. Предупреждающие.

2. Данный знак :

- А. Используется самостоятельно для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
- Б. Используется самостоятельно для указания направления движения;
- В. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
- Г. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления движения

3. Как называется знак 

- А. Пожарный водоисточник;
- Б. Пожарный кран;
- В. Пожарный гидрант.

4. Какую геометрическую форму имеют предупреждающие знаки пожарной безопасности:

- А. Круг;
- Б. Квадрат, прямоугольник;
- В. Треугольник.

5. Что обозначает знак 

- А. Место размещения нескольких средств противопожарной защиты;
- Б. Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики.

6. Дайте название следующим знакам:

А.



Б.



В.



7. Данный знак обозначает:

- А. Запрещается курить;
- Б. Запрещается пользоваться открытым огнем;
- В. Запрещается пользоваться открытым огнем и курить.

8. Этот знак устанавливается:



- А. На пути эвакуации;
- Б. У выходов;
- В. В местах размещения средств противопожарной защиты;
- Г. В местах размещения аптечек первой медицинской помощи и других местах;
- Д. Всё перечисленное верно.

9. Что данный знак обозначает?



10. Под какими цифрами расположены знаки:

- А. Пожароопасно. Окислитель;
- Б. Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества;
- В. Взрывоопасно.

1.



2.



3.



11. Данный знак обозначает:



- А. Выход здесь (левосторонний);
- Б. Выход здесь (правосторонний);
- В. Направление к эвакуационному выходу.

12. Данный знак обозначает:



- А. Направление к эвакуационному выходу;
- Б. Открывать движением на себя;
- В. Открывать движением от себя.

13. Данный знак относится к



- А. Запрещающим;
- Б. Указательным для средств пожарной защиты;
- В. Предписывающим;
- Г. Указательным для целей эвакуации;

- Д. Информационным;
Е. Предупреждающим.

14. Что обозначают эти знаки:

А.



Б.



В.

ВЫХОД

1	А,Б,Г,Е
2	В
3	Б
4	В
5	А
6	А – огнетушитель Б – телефон В – пожарная лестница
7	В
8	Д
9	Запрещено тушить водой
10	А – 2 Б – 3 В – 1
11	А
12	В
13	Г
14	А- пункт сбора Б – для открывания сдвинуть В – указатель выхода

Ответы на тест «Знаки пожарной безопасности»

Критерии:

Правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 10-14 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Низкий уровень 0 -6 баллов.

Выполнение практических упражнений:

Применение первичных средств пожаротушения.

№ п/п	ФИО	Правильность применения первичных средств пожаротушения					Кол-во баллов
		Песок	Асбестовое полотно	Порошковый огнетушитель	Углекислотный огнетушитель	Воздушно-огнетушитель	

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 8.2. – 8.3.):

Беседа

В ходе беседы учащиеся отвечают на вопросы преподавателя по темам «Средства пожаротушения», «специальная защитная одежда и снаряжение пожарного»:

Выберите правильный ответ:

	Боты Галоши резиновые диэлектрические Не входят в норма штатной положенности пожарного автомобиля Гражданские галоши
	Лом пожарный легкий для комплектации пожарных машин Лом пожарный универсальный ЛПУ Лом пожарный тяжелый ЛПТ
	Зажим пожарный рукавный ЗПР-80 Зажим пожарный рукавный ЗПР-150
	Ствол ПУРГА ГПС-600 СВП СВП-600
	Перчатки резиновые диэлектрические (шовные) Перчатки резиновые диэлектрические (латексные)

	Перчатки пожарные
	Воздушно-пенные огнетушители Углекислотные огнетушители Порошковые огнетушители

За каждый верный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 0-2

Выполнение практического упражнения

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки укладываются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застежки (карабины)/перекос, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс
Перекрыт пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски

Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья
Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)
Элемент БОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 8.4.)

Выполнение практических упражнений:

Вязание пожарного узла (вне времени)

Условия выполнения вязания пожарного узла.

Исходное положение:

На веревке на одном из концов завязывается контрольный узел, этот конец веревки будет считаться длинным (рабочим).

Веревка лежит на земле любым удобным для участника способом (без узлов, кроме контрольного). Участник находится на расстоянии 2 метра от опоры (отметка двух метров наносится на земле/полу разметкой), веревки не касается.

По команде судьи МАРШ, участник производит обнос веревки вокруг опоры и завязывает пожарный узел (дается старт отсчету времени).

Рекомендуемый способ завязывания пожарного узла:

участник оба конца веревки берет в левую руку так, чтобы короткий конец находился снизу справа;

правую руку просовывает снизу между обоими концами и кладет ее тыльной стороной кисти на длинный конец веревки;

поворотом правой руки против часовой стрелки вниз – вправо – вверх выводит руку ладонью книзу, образовав на веревке петлю;

затем участник большим и указательным пальцами правой руки берет короткий конец вынимает его из петли и левой рукой затягивает узел;

После выполнения этапа участник делает шаг назад за линию разметки (2 метра), поднимает руку вверх, докладывает о готовности и больше не прикасается к веревке. Критерии правильности вязания пожарного узла:

Узел считается правильно завязанным, если он не развязывается при нагрузке на длинный (рабочий) конец, а при нагрузке на короткий – развязывается. Длина петли и короткого конца узла должна составлять не менее 10см. Узел также не должен скользить при нагрузке.

Описание штрафа	Баллы
Длина петли или короткого конца менее 10см	1
Узел завязан неправильно (При натяжении длинного (рабочего) конца узел развязывается, при натяжении короткого конца узел не развязывается, при натяжении узел скользит)	Незачет узла
Узел не завязан	Незачет узла
Участник поправляет узел после того, как закончил выполнения этапа (поднял руку и доложил о завершении)	Снятие попытки

Боевое развертывание от АЦ (вне времени):

Команда разделяется на 2 группы по 3 человека, первая и вторая тройка прокладывает 1 рукавную линию в 2 рукава (каждая тройка свою линию от разветвления), оканчивающуюся стволом (диаметр рукава 51 мм, головка соединительная типа Богданова) от трехходового разветвления.

По команде судьи «МАРШ» (начинается отсчет времени), 2 человека (в каждой из троек), то есть ствольщик и подствольщик, кто именно команда выбирает самостоятельно надевают БОП (критерии правильности надевания БОП совпадают с критериями конкурса «Надевание Боевой одежды пожарного (БОП)»). Команда не может производить дальнейших манипуляций, пока все участники не наденут БОП (поднимут руку в знак готовности). Участники не смогут начать работу на этапе, если не надеты элементы БОП, не застегнута куртка, не затянут ремень или не опущено забрало.

По команде судьи «К ТУШЕНИЮ ПРИСТУПИТЬ». 2 человека (в каждой из троек) идут к рукавам и стволу, оставшихся 2 – идут к разветвлению. Далее, в соответствии с выбранной тактикой, команда прокладывает рукавную линию в два рукава. Ствольщик и подствольщик (каждой из троек) располагаются на обозначенной на местности линией, тем самым обозначая готовность к тушению (поднятая рука вверх). Участники открывают вентиль разветвления до линии на вентиле, отмеченной маркером, как только вентили обеих линий открыты полностью – судья останавливает время.

Команда вправе соединять полугайки (головки соединительные рукавные) рукавной линии в любом удобном для неё месте дистанции, однако разветвление стационарно и перемещать его запрещено. Команде даётся время на подготовку снаряжения и ПТВ (в том числе

БОП) – 3 минуты, в подготовке команды к этапу может принимать участие руководитель.

Критерии правильности выполнения:

БОП надета верно (критерий правильности надевания БОП представлены в условиях этапа «Надевание Боевой одежды пожарного (БОП)»). Рукавная линия проложена без разрывов, мишени поражены, линия ствольщика не задета. Штрафы БОП проверяются после выполнения участниками этапа.

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 8.5.):

Выполнение практических упражнений:

Норматив «преодоление 100-метровой полосы с препятствиями»

Старт начинается с высокого или низкого положения с использованием стартовых колодок, что дает возможность быстрее набрать максимальную скорость бега.

По команде руководителя занятий **«На старт!»** исполнитель становится впереди стартовых колодок, приседает и опирается ладонями о дорожку впереди стартовой линии. Одну ногу ставит на переднюю, а другую на заднюю колодку, опирается на колено сзади стоящей ноги и устанавливает руки вплотную к стартовой линии.

По команде **«Внимание!»** исполнитель плавно, но быстро поднимает таз немного выше уровня плеч и прекращает всякое движение. По команде **«Марш!»** начинает выполнять норматив.

Преодоление забора:

Перед забором исполнитель немного отклоняется назад, отталкиваясь правой ногой от земли, направляет левую ногу, согнутую в колене, носком на забор в точку в 70 – 80 сантиметрах от земли и берется руками хватом сверху за верхнюю часть забора. После толчка о забор правая нога быстрым движением посылается за забор, коленом вверх одновременно подталкивая себя руками к забору и, продолжая движение вперед, переносит тело за забор, затем он быстро переставляет правую руку на расстояние 40-50 сантиметров от верхней части забора, отталкивается от него обеими руками, спрыгивает на землю, развернувшись во время прыжка на право, в направлении движения, и направляет руки вперед вниз для хвата рукавов. После приземления на ногу, слегка согнутую в колене, учащийся делает шаг правой ногой и двигается дальше в наклонном положении до места установки рукавов.



Взятие рукавов:

При приземлении после преодоления забора движение исполнитель продолжает по инерции. Далее он подбегает к рукавам и в наклонном положении берет их хватом сверху обеими руками за верхнюю часть скаток. Во время взятия рукавов ноги принимают стартовое положение, а корпус продолжает движение вперед. Оторвав скатки рукавов от земли, исполнитель продолжает наращивать скорость.

Вход на бум (бревно):

Взяв рукава, исполнитель стремится развить как можно большую скорость, чтобы при входе на бревно ее использовать. Подбегать к сходне бревна нужно каждый раз одной и той же ногой. При постановке левой (правой) ноги на сходню корпус исполнителя подается вперед, обе руки со скатками производят мах вперед и вверх. Это дает возможность облегчить выход на бревно.

Чтобы уменьшить фазу полета, необходимо как можно быстрее поставить маховую ногу, согнутую в колене, на бревно, а левую ногу после толчка о сходню активно подтянуть к правой ноге. Нельзя выполнять заход на бревно, ставя стопу с пятки и на полусогнутых ногах, так как в этом случае появляются поперечные колебания, потеря скорости и равновесия.



Преодоление бум:

Бег по бревну должен быть свободным, быстрым, без излишнего напряжения. За 2-3 м до конца бревна исполнитель бросает скатки рукавов вниз и вперед, удерживая головки большим и указательным пальцами. Корпус наклонен перпендикулярно сходне. Стопа ставится с пятки на носок. После толчка о сходню ногой маховая нога быстро касается земли. В момент касания нога слегка сгибается в колене для амортизации.



Рис. Преодоление бруса

Соединение рукавов между собой и к разветвлению:

После схода с бревна, сделав 2-3 шага, исполнитель начинает сближение обеих рук для соединения внутренних головок рукавов. Соединить головки рекомендуется согнутыми в локтях руками на уровне груди, слегка вынесенными вперед. После этого исполнитель захватывает большим и указательным пальцами наружные головки рукавов и резким толчком вниз и вперед выбрасывает соединенную пару.



Рис. Соединение рукавов между собой и к разветвлению.

За три-четыре метра до разветвления исполнитель, наклоняет корпус, выносит обе руки вперед и концентрирует внимание на соединительной головке разветвления, установленной на «три часа». Одновременно он начинает уменьшать скорость, подседая, и ставя ступни ног с пятки на носок. При подходе к разветвлению исполнитель ставит левую (правую) ногу в 25-30 сантиметрах до него, напротив соединительной головки, левой рукой опирается о разветвление и присоединяет рукавную линию правой рукой. После этого, находясь в положении приближенном к стартовому, он начинает набирать скорость, двигаясь справа от разветвления, и отводит левую руку с соединительной головкой за спину для того, чтобы рукавная линия не проходила по разветвлению. При установке разветвления соединительной головкой на «шесть часов» исполнитель соединяет рукавную линию правой рукой и продолжает движение слева от него. Набрав скорость пожарный берет ствол за соединительную головку правой рукой, таким же образом как и головку рукавной линии присоединяет разветвлению, и подняв кисти рук на уровень груди присоединяет ствол к рукавной линии. После этого он левой рукой отводит ствол с рукавной линией за спину и отпускает его. Ствол с рукавной линией, закрепленный лямкой за пояс, находится сзади исполнителя, который продолжает движение к финишной отметке.

Критерии правильности выполнения:

Не было заступа на линии старта; сход с бревна производился после пересечения ограничительной линии; Рукава переносятся любым способом; Смыкание головок рукавов между собой и со стволом разрешается производить как на месте, так и в движении; пересечение линии финиша должно происходить со стволом, присоединенным к рукавной линии; после финиша все соединительные головки были сомкнуты.

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 8.6. – 8.7.):

Выполнение практических упражнений:

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании).

Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Описание баллов		Баллы
Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
	При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При неуказании чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
	Включение средств оповещения о пожаре	1
	Выключение электроэнергии	1
	При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Критерии:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

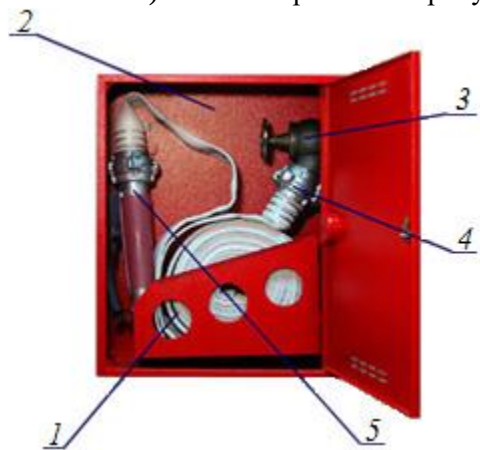
Выполнение практического упражнения

Положение о Региональных командных соревнованиях «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для промежуточного контроля:

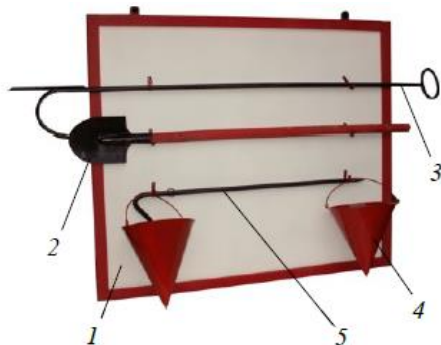
Тестирование.

1) Что изображено на рисунке?



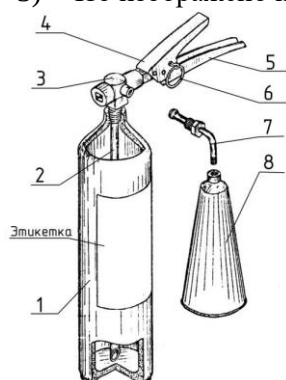
	ручной ствол
	соединительная головка
	пожарный клапан
	шкаф пожарный
	пожарный рукав

2) Что изображено на рисунке?



	лом
	ведро
	багор
	щит
	лопата

3) Что изображено на рисунке?



	чека
	раструб
	ручка
	трубка выпускная
	корпус
	рычаг
	головка огнетушителя
	трубка сифонная

4) Что изображено на рисунке?



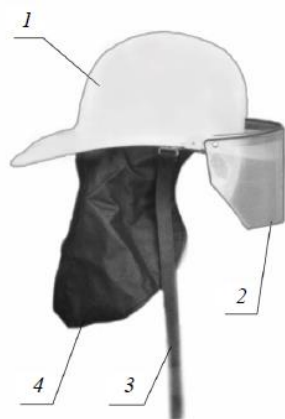
	БОП
	ТК-800
	ТК-900
	БКП

5) Что изображено на рисунке? (Отметить правильный вариант)



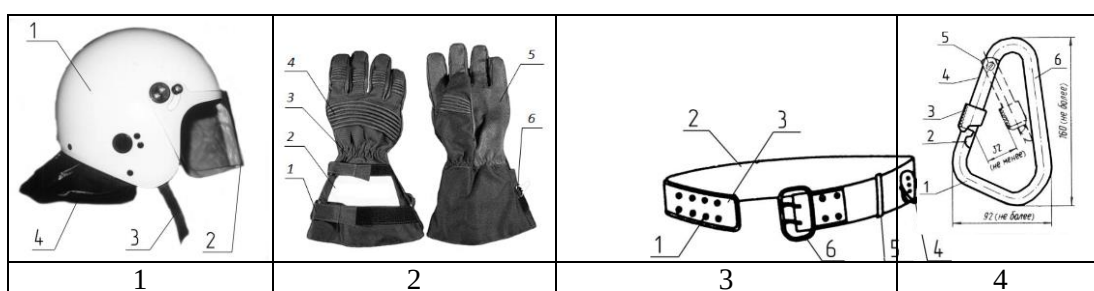
	БОП
	ТК-800
	БТР
	Юный спасатель

6) Соотнеси рисунки и название.



	пелерина
	подбородочный ремень
	корпус
	лицевой щиток

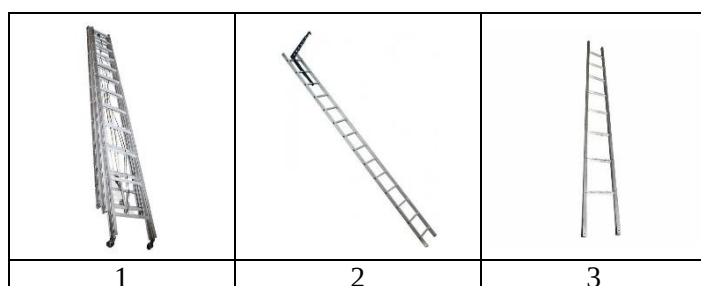
7) Соотнеси рисунки и название ПТВ.



	Карабин пожарный
	Пояс пожарный спасательный
	Шлем пожарного
	Перчатки пожарного с крагой

8) Соотнеси рисунки и название пожарных лестниц:

	Лестница штурмовая
	Лестница-палка
	Трехколенная выдвижная лестница



9) Соотнеси рисунки и название.



	кирка
	лезвие
	топорище (рукоятка)

10) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Водосборник рукавный
	Разветвление рукавное

11) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Водосборник рукавный
	Разветвление рукавное

12) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Рукавный переходник
	Разветвление рукавное

13) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Рукавный переходник
	Разветвление трехходовое

14) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Рукавная задержка
	Рукавный переходник
	Рукавный зажим

15) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Рукавная задержка
--	-------------------

	Рукавный переходник
	Рукавный зажим

2-й тип вопросов: «Алгоритм действий».

- 1) Порядок применения углекислотных огнетушителей:
снять пломбу, выдернуть чеку;
направить раструб на очаг пожара;
нажать на рычаг.
- 2) Порядок применения порошковых закачных огнетушителей:
снять пломбу, выдернуть чеку;
направить сопло (рукав, ствол, в зависимости от комплектации) на очаг пожара;
нажать на рычаг.
- 3) Порядок применения порошковых газогенерирующих огнетушителей:
снять пломбу, выдернуть чеку;
поднять рычаг до упора вверх (нажать на кнопку, нажать на рычаг, в зависимости от модификации);
направить ствол-насадку на очаг пожара;
через 3-5 секунд нажать на курок, расположенный на стволе-насадке.
- 4) Порядок применения фильтрующего самоспасателя:
В- Открыть молнию сумки само спасателя
Г- Вынуть самоспасатель в вакуумной упаковке из сумки
З- Разорвать вакуумную упаковку и вынуть самоспасатель
Е- Развернуть самоспасатель и вставить обе ладони (ладонями внутрь) в отверстие эластичного воротника
Б- Растянуть эластичный воротник и надеть самоспасатель на голову
Ж- Расположить тыльную сторону самоспасателя так, чтобы эластичный воротник находился ниже ушей
А- Расположить полумаску на лице, чтобы она закрывала рот, нос и подбородок
Д- При наличии длинных волос заправить их под эластичный воротник
И- При необходимости подтянуть внешнюю эластичную тесьму

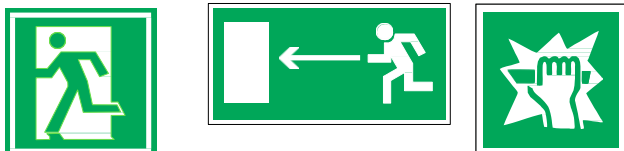
3-й тип вопросов: «Знаки пожарной безопасности».

- 1) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

1) Эти знаки относятся к группе:



	Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

1) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

4) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки ПБ

1) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности
	Знаки пожарной безопасности

1) Эти знаки относятся к группе:



	Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

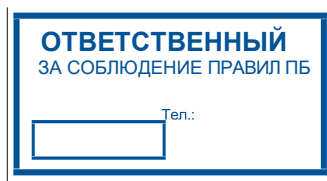
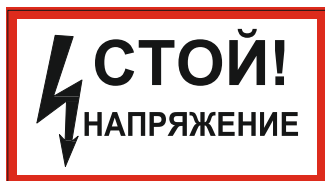
	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки

2) Эти знаки относятся к группе:



	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

8) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

9) Что означает этот знак?



	Пожарный гидрант
	Пожарный водоисточник
	Пожарная лестница
	Пожарный кран

10) Что означает этот знак?



	Пожарный гидрант
	Пожарный водоисточник
	Огнетушитель
	Пожарный кран

11) Что означает этот знак?



	Направляющая стрелка
	Указатель двери эвакуационного выхода
	Выход здесь
	Направление к эвакуационному выходу

12) что означает этот знак?



	Пункт (место) сбора
	Указатель выхода
	Выход здесь
	Указатель эвакуационного выхода

4-й тип вопросов: «Нормативные акты».

1) Соотнесите классы пожаров по виду горючего материала:

A –		электроустановок, находящихся под напряжением
B –		металлов или металлоорганических веществ
C –		жидких горючих веществ
D –		твердых горючих веществ
E –		газообразных горючих веществ

2) К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, не относятся:

	пламя и искры
	тепловой поток
	повышенная температура окружающей среды
	повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
	пониженная концентрация кислорода
	снижение видимости в дыму
	радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества

3) К сопутствующим проявлениям опасных факторов пожара относятся:

	пламя и искры
	тепловой поток
	повышенная температура окружающей среды
	воздействие огнетушащих веществ
	снижение видимости в дыму
	опасные факторы взрыва, происшедшего вследствие пожара

4) По горючести вещества и материалы подразделяются на следующие группы (отметить несколько):

	негорючие
	тугогорючие
	малогорючие
	трудногорючие
	пылающие
	воспламеняющиеся
	горючие

5) Пожар это:

	Открытое пламя, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
	неконтролируемое самовозгорание, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

6) Выберите лишний (неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

	переносные и передвижные огнетушители
	пожарные краны и средства обеспечения их использования

	пожарный инвентарь
	покрывала для изоляции очага возгорания
	генераторные огнетушители аэрозольные переносные
	пожарные автомобили

7) Что такое очаг пожара?

	место локализации пожара
	место тушения пожара
	место первоначального возникновения пожара

5-й тип вопросов: «История пожарной охраны России».

Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

А Князь Алексей Михайлович	Б Князь Алексей Иванович
В Князь Михаил Алексеевич	Г Князь Иван Грозный

В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?

А 1659	Б 1649
В 1559	Г 1759

Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?

А Александр III	Б Александр I
В Павел I	Г Николай I

В каком году был подписан Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?

А 1823	Б 1812
В 1803	Г 1807

Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?

А 17	Б 11
В 1	Г По числу районов

Как называлась должность начальника пожарной части?

А брандмастер	Б брандмейстер
В брандгенерал	Г брандмайор

Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?

А брандмейстер	Б брандкапитан
В брандгенерал	Г брандмайор

В каких зданиях размещались первые пожарные части?

А на улицах (постоянно патрулировали)	Б в разъезжих домах (воинских частях)
В в зданиях представлявших наибольшую опасность возгорания	Г в съезжих домах (полицейских участках)

Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?

А каланча	Б смотровой шпиль
В смотровая башня	Г смотровка

Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?

А для оповещения полиции	Б для оповещения пожарных частей
В для оповещения регулировщиков движения	Г для оповещения людей о пожаре

Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?

А Телефон	Б Голубиная почта
В Радио	Г Телеграф

Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?

А Пожарное депо	Б Пожарное дело
В Наука и техника	Г Ведомости

Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?

А М. К. Сериков	Б Г. К. Жуков
В А.Д. Львов	Г А. Д. Иванов

Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?

А Орденом Ленина	Б Орденом Сталина
В Орденом Победы	Г Орденом Мужества

Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?

А комсомольская противопожарная рота	Б комсомольский противопожарный батальон
В комсомольский противопожарный полк	Г комсомольский противопожарный взвод

Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?

А по номерам	Б по цветам
В по масти лошадей	Г никак

Впереди пожарного обоза скакал:

А скакун	Б скачок
В начальник	Г глашатай

Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

А высота прилегающей застройки	Б Общее голосование жителей
В наличие строительных материалов	Г решение строителей

Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

А Князь А.Д. Львов	Б Князь А.Д. Левов
В Князь А.Д. Лаврентьев	Г Князь А.Д. Иванов

В каком году была создана первая вольная пожарная команда?

А 1889	Б 1892
В 1880	Г 1881

В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?

А 1889	Б 1893
В 1880	Г 1881

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Диагностические материалы

2 год обучения

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к профессии пожарного (замеряемые критерии – уважение и интерес).

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этому утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 10 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессия пожарного важна для всего общества.			
2.	Знание правил пожарной безопасности помогает сохранить жизнь.			
3.	Важно постоянно соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и электрооборудованием.			

4.	Пожарный часто жертвует своей жизнью ради спасения других людей.			
5.	Необходимо самостоятельно пытаться тушить возгорание.			
6.	Обучаться пожарной безопасности интересно и полезно.			
7.	Я хотел бы (хотела бы) больше узнать о профессии пожарного			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных результатов.

Вид контроля: текущий контроль (во время занятий, предполагающих работу в группе).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление групповой динамики в части развития способности работать в группе.

Диагностические материалы:

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии								Ср. по объединению
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального								
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки								
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде								
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту								

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)

- А) В полный рост, опираясь на стенки
- Б) Быстрым шагом
- В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью

3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)

- А) Да, если по лестнице спускаться дольше
- Б) Нет, нельзя
- В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых

4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)

- А) Спичками
- Б) Электрическим фонарем
- В) Свечками

6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах? (А)

- А) Большое количество электроприборов
- Б) Многоэтажность
- В) Бетонные стены и перекрытия

7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)

- А) Дым и угарный газ
- Б) Огонь
- В) Открытые окна и двери

8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности? (Б)

- А) На чердаке
- Б) В подвале
- В) В комнате

10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)

А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

- Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

- 0-4 балла – низкий уровень
5-7 баллов – средний уровень
8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 9, 10, 11):

Тестирование:

15. Знаки пожарной безопасности в зависимости от назначения бывают следующих групп:
- А. Запрещающие;
 - Б. Указательные для средств пожарной защиты;
 - В. Предписывающие;
 - Г. Указательные для целей эвакуации;
 - Д. Информационные;
 - Е. Предупреждающие.
16. Данный знак :
- А. Используется самостоятельно для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
 - Б. Используется самостоятельно для указания направления движения;
 - В. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
 - Г. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления движения
17. Как называется знак :
- Г. Пожарный водоисточник;
 - Д. Пожарный кран;
 - Е. Пожарный гидрант.
18. Какую геометрическую форму имеют предупреждающие знаки пожарной безопасности:
- А. Круг;
 - Б. Квадрат, прямоугольник;
 - В. Треугольник.
19. Что обозначает знак :
- А. Место размещения нескольких средств противопожарной защиты;
 - Б. Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики.
20. Дайте название следующим знакам:



21. Данный знак  обозначает:

- А. Запрещается курить;
- Б. Запрещается пользоваться открытым огнем;
- В. Запрещается пользоваться открытым огнем и курить.

22. Этот знак  устанавливается:

- А. На пути эвакуации;
- Б. У выходов;
- В. В местах размещения средств противопожарной защиты;
- Г. В местах размещения аптечек первой медицинской помощи и других местах;
- Д. Всё перечисленное верно.

23. Что данный знак  обозначает?

24. Под какими цифрами расположены знаки:

- А. Пожароопасно. Окислитель;
- Б. Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества;
- В. Взрывоопасно.



25. Данный знак  обозначает:

- А. Выход здесь (левосторонний);
- Б. Выход здесь (правосторонний);
- В. Направление к эвакуационному выходу.

26. Данный знак  обозначает:

- А. Направление к эвакуационному выходу;
- Б. Открывать движением на себя;
- В. Открывать движением от себя.

27. Данный знак относится к



- А. Запрещающим;
- Б. Указательным для средств пожарной защиты;
- В. Предписывающим;
- Г. Указательным для целей эвакуации;
- Д. Информационным;
- Е. Предупреждающим.

28. Что обозначают эти знаки:

А.



Б.



В.

ВЫХОД

Ответы на тест «Знаки пожарной безопасности»

1 А,Б,Г,Е

2 В

3 Б

4 В

5 А

6 А – огнетушитель

Б – телефон

В – пожарная лестница

7 В

8 Д

9 Запрещено тушить водой

10 А – 2

Б – 3

В – 1

11 А

12 В

13 Г

14 А- пункт сбора

Б – для открывания сдвинуть

В – указатель выхода

Критерии:

Правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 10-14 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Низкий уровень 0 -6 баллов.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 12,13,14):

Тестирование

Выберите правильный ответ:

	Боты Галоши резиновые диэлектрические Не входят в норма штатной положенности пожарного автомобиля Гражданские галоши
	Лом пожарный легкий для комплектации пожарных машин Лом пожарный универсальный ЛПУ Лом пожарный тяжелый ЛПТ
	Зажим пожарный рукавный ЗПР-80 Зажим пожарный рукавный ЗПР-150
	Ствол ПУРГА ГПС-600 СВП СВП-600
	Перчатки резиновые диэлектрические (шовные) Перчатки резиновые диэлектрические (латексные) Перчатки пожарные
	Воздушно-пенные огнетушители Углекислотные огнетушители Порошковые огнетушители

За каждый верный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 0-2

Выполнение практического упражнения

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела.

Форма одежды участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

каска (шлем) с убранным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс
Перекручен пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски
Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья
Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)
Элемент БОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Выполнение практического упражнения

Положение о Региональных командных соревнованиях «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 16, 17):

Беседа

Коллективная беседа по теме «ЗОЖ: плюсы и минусы?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Сдача нормативов

Упражнение 1

Бег на 60 метров

Упражнение 2

Бег на 100 метров

Упражнение 3

Подтягивание на перекладине

Упражнение 4

Сгибание туловища из положения лежа

Упражнение 5

Отжимания

Нормативы		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Бег 60 м (сек.)	м	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,9	8,8	9,7	10,5	8,3	9,2	10,0						
	д	10,1	10,8	11,4	10,0	10,6	11,2	9,9	10,5	11,0	9,7	10,2	10,8	9,4	10,0	10,5						
Бег 100 м (сек.)	м													17,5	18,5	19,5	17,0	18,0	19,0	16,5	17,5	18,5
	д													17,5	18,5	19,5	16,5	17,5	18,5	16,0	17,0	18,0
Отжимания (кол-во раз)	м	18	16	14	20	18	16	22	19	16	26	22	18	28	24	20	30	26	22	32	28	25
	д	16	14	10	17	15	12	18	16	13	20	17	14	22	19	16	24	20	17	26	23	20
Подтягивания (кол-во раз)	м	8	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	30	28	25	33	30	28	35	33	30	38	35	33	40	37	35	42	40	37	45	42	40
	д	35	32	30	38	35	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	42	50	47	45

Критерии оценивания:

13-15 баллов - 3 балла – высокий уровень.

10-12 баллов - 2 балла - средний уровень

9 и менее баллов - 1 балл - низкий уровень

Положение о Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 18-21):

Обучающие выполняют упражнения под руководством преподавателя:

Упражнение 1 Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!»

Упражнение 2 Выполнение команд: «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «ГРУ-ГОМ!»

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью, команды исполняются четко - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 1 упражнение/или есть погрешности при исполнении упражнений - 2 балла - средний уровень

Упражнения не выполнены - 1 балл - низкий уровень

Критерии выполнения:

Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» По этой команде следует быстро стать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки развернуть по линии фронта на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать прямо, смотреть перед собой.

По команде «СМИРНО!» быстро принять строевую стойку и не шевелиться.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» Повороты кругом (на 180°), налево (на 90°), проводятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; поворот направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются на два счета: по первому счету повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести центр тяжести тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту при длине шага 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ!», а движение походным - по команде «Шагом - МАРШ!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом?

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см. Ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения: вперед - сгибая их в локте так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты. В движении голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Походный (обычный) шаг отличается от строевого большей свободой движений.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ!»

При движении с места начать бег с левой ноги; для перехода с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отводя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю.

Обозначение шага (бега) на месте производится по команде «На месте, шагом (бегом) — МАРШ!» (в движении — по команде «НА МЕСТЕ!»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног без продвижения, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след (при беге - только на переднюю часть ступни); руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «Ре-ЖЕ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!»

Повороты в движении

Повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом - МАРШ!»

Для поворота направо и пол-оборота направо исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде с левой ноги сделать шаг, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.

В такой же последовательности выполняется поворот налево.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету «раз»), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету «два»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету «три»).

При поворотах движения рук производятся в такт шага.

Выход из строя и подход к преподавателю.

Для выхода занимающихся из строя подается команда, например: «Товарищ Иванов! Выйти из строя на столько-то шагов!» или «товарищ Иванов! Ко мне (бегом ко мне)!»

Занимающийся, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает «Есть!». По первой команде занимающийся строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде занимающийся, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается сторону преподавателя, кратчайшим путем строевым шагом подходит или подбегает к нему и докладывает о прибытии: «Товарищ преподаватель! Иванов по вашему приказанию прибыл».

Получив разрешение идти, занимающийся поворачивается в сторону движения и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Если занимающийся должен выйти из второй шеренги, он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя и затем становится на свое место.

Для возвращения занимающегося в строй подается команда «Стать в строй!». По этой команде занимающийся отвечает: «Есть!» и возвращается в строй.

Подготовка и участие в соревнованиях - Многоэтапные региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою»; Ежегодный региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятной дате Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Пост № «1».

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 22-27):

Выполнение практических упражнений:

Вязание пожарного узла (вне времени)

Условия выполнения вязания пожарного узла.

Исходное положение:

На веревке на одном из концов завязывается контрольный узел, этот конец веревки будет считаться длинным (рабочим).

Веревка лежит на земле любым удобным для участника способом (без узлов, кроме контрольного). Участник находится на расстоянии 2 метра от опоры (отметка двух метров наносится на земле/полу разметкой), веревки не касается.

По команде судьи МАРШ, участник производит обнос веревки вокруг опоры и завязывает пожарный узел (дается старт отсчету времени).

Рекомендуемый способ завязывания пожарного узла:

участник оба конца веревки берет в левую руку так, чтобы короткий конец находился снизу справа;

правую руку просовывает снизу между обоими концами и кладет ее тыльной стороной кисти на длинный конец веревки;

поворотом правой руки против часовой стрелки вниз – вправо – вверх выводит руку ладонью книзу, образовав на веревке петлю;

затем участник большим и указательным пальцами правой руки берет короткий конец вынимает его из петли и левой рукой затягивает узел;

После выполнения этапа участник делает шаг назад за линию разметки (2 метра), поднимает руку вверх, докладывает о готовности и больше не прикасается к веревке. Критерии правильности вязания пожарного узла:

Узел считается правильно завязанным, если он не развязывается при нагрузке на длинный (рабочий) конец, а при нагрузке на короткий – развязывается. Длина петли и короткого конца узла должна составлять не менее 10см. Узел также не должен скользить при нагрузке.

Описание штрафа	Баллы
Длина петли или короткого конца менее 10см	1
Узел завязан неправильно (При натяжении длинного (рабочего) конца узел развязывается, при натяжении короткого конца узел не развязывается, при натяжении узел скользит)	Незачет узла
Узел не завязан	Незачет узла
Участник поправляет узел после того, как закончил выполнения этапа (поднял руку и доложил о завершении)	Снятие попытки

Боевое развертывание от АЦ (вне времени):

Команда разделяется на 2 группы по 3 человека, первая и вторая тройка прокладывает 1 рукавную линию в 2 рукава (каждая тройка свою линию от разветвления), оканчивающуюся стволом (диаметр рукава 51 мм, головка соединительная типа Богданова) от трехходового разветвления.

По команде судьи «МАРШ» (начинается отсчет времени), 2 человека (в каждой из троек), то есть ствольщик и подствольщик, кто именно команда выбирает самостоятельно надевают БОП (критерии правильности надевания БОП совпадают с критериями конкурса «Надевание Боевой одежды пожарного (БОП)»). Команда не может производить дальнейших манипуляций, пока все участники не наденут БОП (поднимут руку в знак готовности). Участники не смогут начать работу на этапе, если не надеты элементы БОП, не застегнута куртка, не затянут ремень или не опущено забрало.

По команде судьи «К ТУШЕНИЮ ПРИСТУПИТЬ». 2 человека (в каждой из троек) идут к рукавам и стволу, оставшихся 2 – идут к разветвлению. Далее, в соответствии с выбранной тактикой, команда прокладывает рукавную линию в два рукава. Ствольщик и подствольщик (каждой из троек) располагаются на обозначенной на местности линией, тем самым обозначая готовность к тушению (поднятая рука вверх). Участники открывают вентиль разветвления до линии на вентиле, отмеченной маркером, как только вентили обеих линий открыты полностью – судья останавливает время.

Команда вправе соединять полугайки (головки соединительные рукавные) рукавной линии в любом удобном для неё месте дистанции, однако разветвление стационарно и перемещать его запрещено. Команде даётся время на подготовку снаряжения и ПТВ (в том числе

БОП) – 3 минуты, в подготовке команды к этапу может принимать участие руководитель.

Критерии правильности выполнения:

БОП надета верно (критерий правильности надевания БОП представлены в условиях этапа «Надевание Боевой одежды пожарного (БОП)»). Рукавная линия проложена без разрывов, мишени поражены, линия ствольщика не задета. Штрафы БОП проверяются после выполнения участниками этапа.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 28-31):

Тестирование

1. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении правой руки:
 - а) без разницы, с какой руки начинать;
 - б) одежду с поврежденной руки может снимать только врач или медсестра;
 - в) одежду с поврежденной руки может снимать только взрослый человек;
 - г) снять одежду сначала с левой руки, а затем с правой;
 - д) снять одежду сначала с правой руки, а затем с левой.
2. Кровотечения бывают (выбрать правильный вариант):
 - а) артериальные, длительные, смешанные;
 - б) артериальные, наружные, внутриорганные;
 - в) венозные, артериальные, очаговые, наружные;
 - г) артериальные, капиллярные, венозные, смешанные;
 - д) артериальные, кожные, подкожные.
3. Артериальное кровотечение:
 - а) обильное, бьет струей, кровь темно-красная;
 - б) кровь ярко-красная, сочится по каплям;
 - в) кровь темно-красная, бьет струей;
 - г) обильное, сочится по каплям;
 - д) обильное, кровь ярко красная.

4. С каким из нижеперечисленных повреждений следует бороться в первую очередь:
- а) закрытый перелом,
 - б) ранение с венозным кровотечением,
 - в) удушье,
 - г) обморок,
 - д) вывих.
5. Образование пузырей, наполненных темной жидкостью, омертвление тканей происходит при ожоге:
- а) 4 степени,
 - б) 1 степени,
 - в) 2 степени,
 - г) 3 степени,
 - д) 5 степени.
6. Что из нижеперечисленного не является признаком сотрясения мозга:
- а) кровотечение из носа,
 - б) кратковременная потеря сознания,
 - в) тошнота,
 - г) пострадавший не может вспомнить события непосредственно перед травмой,
 - д) головная боль.
7. Какое из перечисленных растений является ядовитым?
- а) хвощ полевой,
 - б) мать-и-мачеха,
 - в) зверобой,
 - г) белена,
 - д) рябина.
8. Правильные действия при спасении утопающего:
- а) искать на берегу взрослого человека, рассказать ему о беде;
 - б) искать ближайшую спасательную станцию;
 - в) подплыть к тонущему сбоку, охватить его за талию и плыть к берегу, удерживая по возможности лицом вверх;
 - г) подплыть к тонущему со спины, перевернуть его на спину так, чтобы лицо было на поверхности воды, и транспортировать к берегу;
 - д) подплыть к тонущему спереди, закинуть его руки себе на шею и плыть к берегу, поддерживая за туловище одной рукой.
9. Наиболее сильное отравляющее действие среди грибов оказывает:
- а) ложный опенок.
 - б) красный мухомор,
 - в) бледная поганка,
 - г) зеленая поганка,
 - д) волчье лыко.
10. Виды ран, по способу возникновения (выбрать правильный вариант):
- а) глубокие, поверхностные;
 - б) резаные, укушенные;
 - в) колотые, поверхностные;
 - г) ушибленные, тканевые;
 - д) ссадины, резаные, пулевые.

Решение ситуационных задач

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека

Ситуационная задача № 1

Вызов к соседу по гаражу. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции, тоны сердца не выслушиваются.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у мужчины, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 2

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована, покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 3

В приемном отделении находится мужчина 42 лет. После нервного перенапряжения возникли интенсивные продолжительные, жгучего характера боли за грудиной с иррадиацией в левую лопатку и в нижнюю челюсть.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, синюшность пальцев кистей рук. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено — пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. ЧСС 116 уд./мин. АД 80/50 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.

Ситуационная задача № 4

Фельдшер СМП вызван на дом к мужчине 32 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. Из анамнеза: 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тремор конечностей. Тоны сердца ритмичные, учащенные, ЧСС 120 уд./мин. АД 100/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, слегка вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области, по ходу толстого и тонкого кишечника.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 1

3. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
- гараж, не имеющий вентиляции;
- пострадавший без сознания;
- ярко-красные пятна на бледной коже;
- отсутствие дыхания, пульса;
- широкие зрачки без фотореакции;
- отсутствуют тоны сердца;
- время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;
- отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.

4. Нарушенные потребности: дышать, двигаться, быть здоровым, есть, пить, общаться.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 2

1. Неотложное состояние: Термический ожог левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, стопы I-II степени. Ожоговый шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

наличие ожоговой поверхности с гиперемией и образованием пузырей;
горящее здание - источник поражения;
площадь ожоговой поверхности кожи - более 20%;
АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в мин.;
состояние тяжелое (признаки ожогового шока), психомоторное возбуждение;

2. Нарушенные потребности пострадавшего: быть здоровым, пить, есть, двигаться, поддерживать температуру, отдыхать, одеваться, работать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 3

2. Неотложное состояние: Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

интенсивные продолжительные боли за грудиной, жгучие, с иррадиацией в левую лопатку и нижнюю челюсть, возникшие после нервного перенапряжения;
бледные кожные покровы, влажные, акроцианоз;
периферические вены спавшиеся;
тоны сердца глухие;
заторможенность;
ЧСС 116 в мин;
АД 80/50 мм.рт.ст.

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, работать, есть, пить, выделять, отдыхать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 4

1. Неотложное состояние: Отравление ядовитыми грибами.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

употребление в пищу 10 часов назад свежеприготовленных грибов;
тошнота, многократная рвота;
частый жидкий стул;
двоение в глазах;
тахикардия (120 ударов в минуту);
АД 100/60 мм рт.ст.;
болезненный в эпигастрии и по ходу кишечника живот.

2. Нарушенные потребности: дышать, есть, пить, двигаться, отдыхать, работать, общаться.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверен – 1 балл - низкий уровень.
Задача решена, ответы неполные – 2 балла - средний уровень.
Задача решена, ответы полные – 3 балла - высокий уровень.

Практическое задание

Оснащение: манекен для оказания СЛР, телефон

Задача: Проведение первичного осмотра пострадавшего в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи



Критерии оценивания:

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене без ошибок - 3 балла – высокий уровень.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 32-33):

Тестирование.

Вопрос 1: Направление стрельбы ограниченное по горизонту сигнальными маркерами?

Ответ: Безопасное направление стрельбы

Вопрос 2: Механизм препятствующий самопроизвольному выстрелу из оружия?

Ответ: Предохранительный механизм

Вопрос 3: Во время стрельбы произошла неисправность препятствующая дальнейшей стрельбе из оружия, ваши действия?

Ответ: не меняя положения изготовки к стрельбе обратиться к руководителю стрельбы с просьбой устранить неисправность

Вопрос 4: Как называется устройство позволяющее вести точную стрельбу?

Ответ: Прицельное приспособление

Вопрос 5: Процесс ведения огня по цели с учетом упреждения и иных факторов влияющих на точность попадания?

Ответ: Корректировка

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 4 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 3 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Практическое задание

Упражнение 1

Изготовка к стрельбе лежа.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения лежа

Упражнение 2

Изготовка к стрельбе с колена.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения с колена.

Упражнение 3

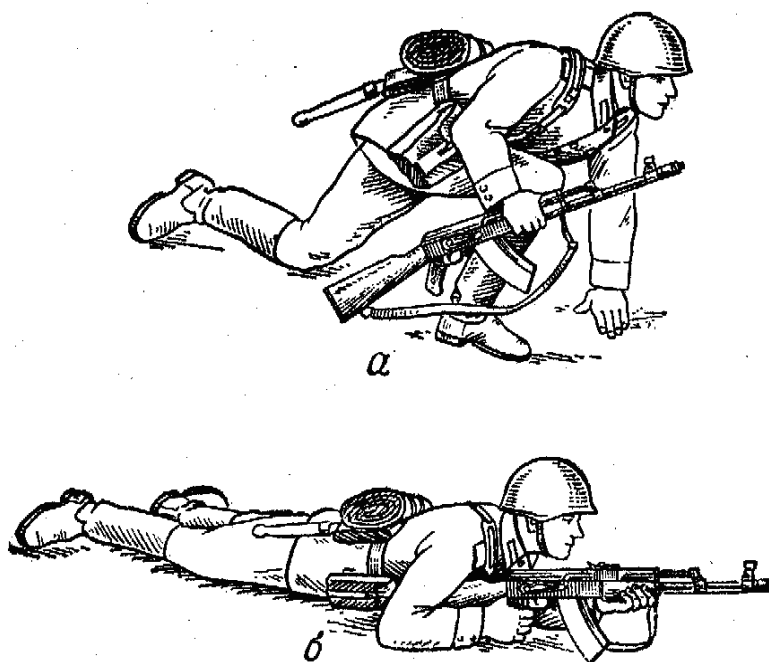
Изготовка к стрельбе стоя.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения стоя

Изготовка к стрельбе из автомата

Автоматчик изготавливается к стрельбе по команде или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготковки к стрельбе может подаваться раздельно, например: «На рубеж открытия огня, Шагом - Марш», и затем «Заряжай». Если нужно, перед командой «Заряжай» указывается положение для стрельбы.

Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряжания автомата.

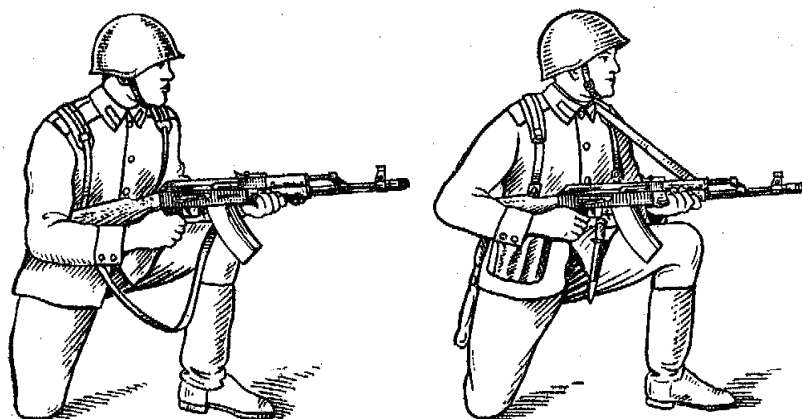


Порядок принятия положения для стрельбы лежа из автомата: а – автоматчик опирается на левое колено и левую руку; б – автомат удерживается левой рукой за цевье

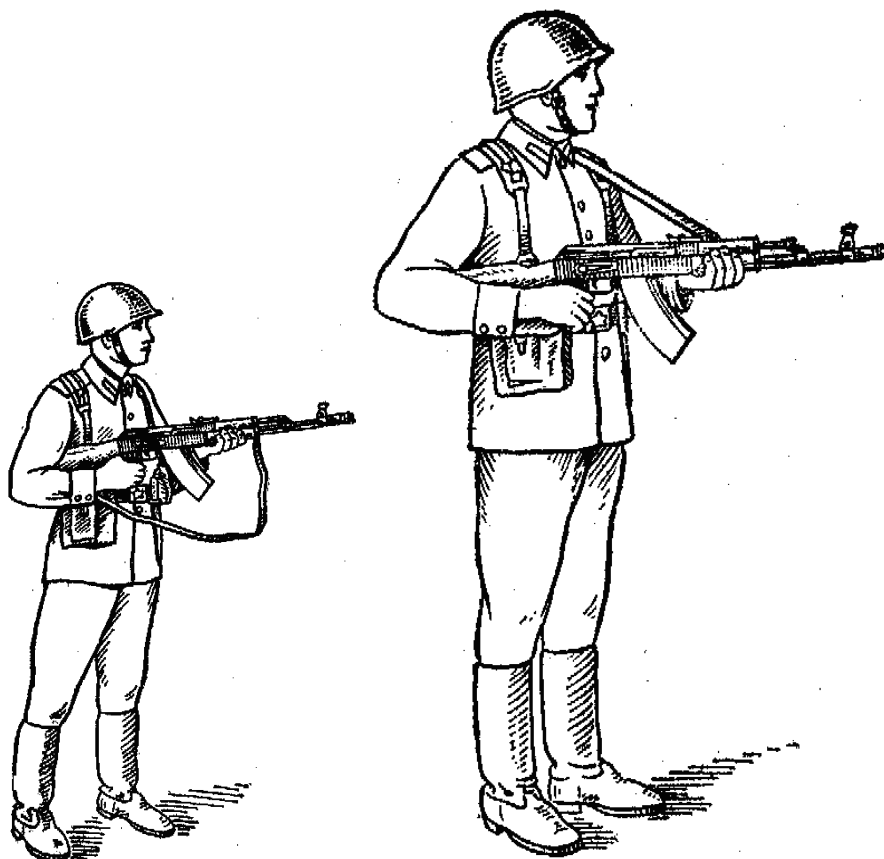
Принятия положения для стрельбы лежа. Если автомат находится в положении «на ремень», подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку, затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед.

Одновременно с этим сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо.

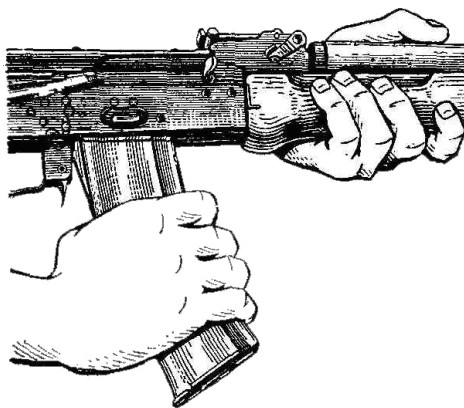
Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу; автомат при этом положить цевьем на ладонь левой руки.



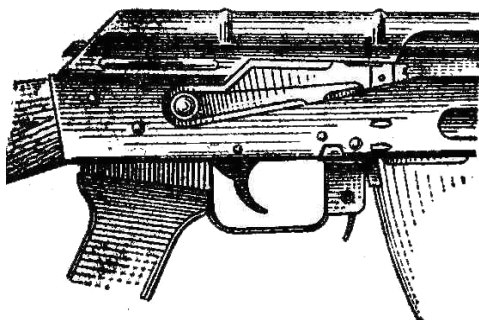
Положение для стрельбы с колена без использования ремня и с использованием ремня автомата



Положение для стрельбы стоя без использования ремня и с использованием ремня автомата



Присоединение магазина



Автомат поставлен на предохранитель

Принятия положения для стрельбы с колена

Если автомат находится в положении «на ремень», взять автомат в правую руку за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед и одновременно с этим, отставив правую ногу назад, опуститься на правое колено и присесть на каблук.

Голень левой ноги при этом должна остаться в вертикальном положении, а бедра должны составлять угол, близкий к прямому. Переложить автомат цевьем в левую руку, направив его в сторону цели.

При принятии положения для стрельбы с автоматом в положении «на грудь» разрешается ремень с шеи не снимать, а использовать его для более прочного удержания автомата при стрельбе.

Принятия положения для стрельбы стоя. Если автомат находится в положении «на ремень», повернуться впол оборота направо по отношению к направлению на цель и, не приставляя левой ноги, отставить ее влево примерно на ширину плеч, как удобнее автоматчику, распределив при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги. Одновременно, подавая правую руку по ремню несколько вверх, снять автомат с плеча и, подхватив его левой рукой снизу за цевье и ствольную накладку, энергично подать, дульной частью вперед, в сторону цели.

При принятии положения для стрельбы с автоматом в положении «на грудь» разрешается ремень с шеи не снимать, а использовать его для более прочного удержания автомата при стрельбе.

Заряжания автомата:

- присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен;
- снять автомат с предохранителя;
- поставить переводчик на необходимый вид огонь;
- энергично отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее;
- поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «огонь», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку.

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 2 упражнения - 2 балла - средний уровень

Выполнено одно упражнение/или упражнения выполнены с нарушением ТБ - 1 балл - низкий уровень

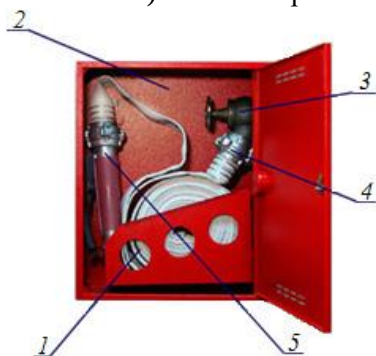
Подготовка и участие в мероприятиях:

Подготовка и участие в Региональных этапах Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок» (на выбор, в соответствии с графиком проведения соревнований).

Диагностические материалы для итогового контроля:

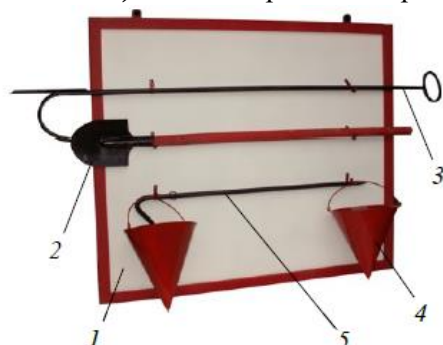
Тестирование.

7) Что изображено на рисунке?



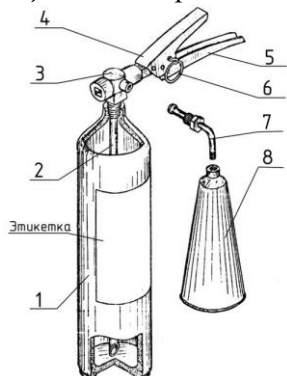
	ручной ствол
	соединительная головка
	пожарный клапан
	шкаф пожарный
	пожарный рукав

8) Что изображено на рисунке?



	лом
	ведро
	багор
	щит
	лопата

9) Что изображено на рисунке?



	чека
	раструб
	ручка
	трубка выпускная
	корпус
	рычаг
	головка огнетушителя
	трубка сифонная

10) Что изображено на рисунке?



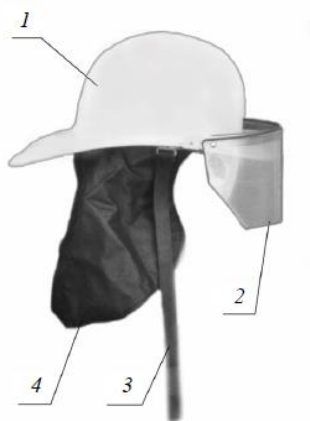
	БОП
	ТК-800
	ТК-900
	БКП

11) Что изображено на рисунке? (Отметить правильный вариант)



	БОП
	ТК-800
	БТР
	Юный спасатель

12) Соотнеси рисунки и название.



	пелерина
	подбородочный ремень
	корпус
	лицевой щиток

7) Соотнеси рисунки и название ПТВ.

1	2	3	4

	Карабин пожарный
	Пояс пожарный спасательный
	Шлем пожарного
	Перчатки пожарного с крагой

16) Соотнеси рисунки и название пожарных лестниц:

					Лестница штурмовая
					Лестница-палка
					Трехколенная выдвижная лестница
1	2	3			

17) Соотнеси рисунки и название.



	кирка
	лезвие
	топорище (рукоятка)

18) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Водосборник рукавный
	Разветвление рукавное

19) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Водосборник рукавный
	Разветвление рукавное

20) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Рукавный переходник
	Разветвление рукавное

21) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Рукавный переходник
	Разветвление трехходовое

22) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Рукавная задержка
	Рукавный переходник
	Рукавный зажим

23) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Рукавная задержка
	Рукавный переходник
	Рукавный зажим

2-й тип вопросов: «Алгоритм действий».

1) Порядок применения углекислотных огнетушителей:

снять пломбу, выдернуть чеку;
направить раструб на очаг пожара;
нажать на рычаг.

2) Порядок применения порошковых закачных огнетушителей:

снять пломбу, выдернуть чеку;
направить сопло (рукав, ствол, в зависимости от комплектации) на очаг пожара;
нажать на рычаг.

3) Порядок применения порошковых газогенерирующих огнетушителей:

снять пломбу, выдернуть чеку;
поднять рычаг до упора вверх (нажать на кнопку, нажать на рычаг, в зависимости от модификации);

направить ствол-насадку на очаг пожара;
через 3-5 секунд нажать на курок, расположенный на стволе-насадке.

4) Порядок применения фильтрующего самоспасателя:

В- Открыть молнию сумки само спасателя

Г- Вынуть самоспасатель в вакуумной упаковке из сумки

З- Разорвать вакуумную упаковку и вынуть самоспасатель

Е- Развернуть самоспасатель и вставить обе ладони (ладонями внутрь) в отверстие эластичного воротника

Б- Растянуть эластичный воротник и надеть самоспасатель на голову

Ж- Расположить тыльную сторону самоспасателя так, чтобы эластичный воротник находился ниже ушей

А- Расположить полумаску на лице, чтобы она закрывала рот, нос и подбородок

Д- При наличии длинных волос заправить их под эластичный воротник

И- При необходимости подтянуть внешнюю эластичную тесьму

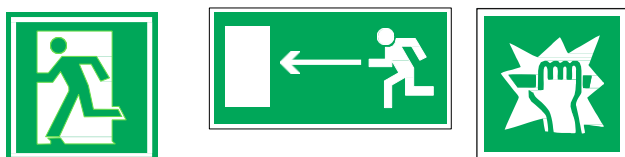
3-й тип вопросов: «Знаки пожарной безопасности».

2) Эти знаки относятся к группе:



☐	Знаки медицинского и санитарного назначения
☐	Предписывающие знаки
☐	Знаки пожарной безопасности
☐	Эвакуационные знаки
☐	Запрещающие знаки
☐	Предупреждающие знаки
☐	Указательные знаки
☐	Дополнительные знаки пожарной безопасности

2) Эти знаки относятся к группе:



☐	Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
☐	Предписывающие знаки
☐	Знаки пожарной безопасности
☐	Запрещающие знаки
☐	Предупреждающие знаки
☐	Указательные знаки
☐	Дополнительные знаки пожарной безопасности

2) Эти знаки относятся к группе:



☐	Знаки медицинского и санитарного назначения
☐	Предписывающие знаки
☐	Знаки пожарной безопасности
☐	Эвакуационные знаки
☐	Запрещающие знаки
☐	Предупреждающие знаки
☐	Указательные знаки
☐	Дополнительные знаки пожарной безопасности

4) Эти знаки относятся к группе:



☐	Знаки медицинского и санитарного назначения
☐	Предписывающие знаки
☐	Знаки пожарной безопасности
☐	Эвакуационные знаки
☐	Запрещающие знаки
☐	Предупреждающие знаки
☐	Указательные знаки
☐	Дополнительные знаки ПБ

2) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

3) Эти знаки относятся к группе:



	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

4) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

8) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

9) Что означает этот знак?



	Пожарный гидрант
	Пожарный водосточник
	Пожарная лестница
	Пожарный кран

10) Что означает этот знак?



	Пожарный гидрант
	Пожарный водоисточник
	Огнетушитель
	Пожарный кран

11) Что означает этот знак?



	Направляющая стрелка
	Указатель двери эвакуационного выхода
	Выход здесь
	Направление к эвакуационному выходу

12) что означает этот знак?



	Пункт (место) сбора
	Указатель выхода
	Выход здесь
	Указатель эвакуационного выхода

4-й тип вопросов: «Нормативные акты».

8) Соотнесите классы пожаров по виду горючего материала:

A –		электроустановок, находящихся под напряжением
B –		металлов или металлоорганических веществ
C –		жидких горючих веществ
D –		твердых горючих веществ
E –		газообразных горючих веществ

9) К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, не относятся:

	пламя и искры
	тепловой поток
	повышенная температура окружающей среды
	повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
	пониженная концентрация кислорода
	снижение видимости в дыму
	радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества

10) К сопутствующим проявлениям опасных факторов пожара относятся:

	пламя и искры
	тепловой поток
	повышенная температура окружающей среды
	воздействие огнетушащих веществ
	снижение видимости в дыму
	опасные факторы взрыва, происшедшего вследствие пожара

11) По горючести вещества и материалы подразделяются на следующие группы (отметить несколько):

☐	негорючие
☐	тугогорючие
☐	малогорючие
☐	трудногорючие
☐	пылающие
☐	воспламеняющиеся
☐	горючие

12) Пожар это:

☐	Открытое пламя, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
☐	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
☐	неконтролируемое самовозгорание, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

13) Выберите лишний (неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

☐	переносные и передвижные огнетушители
☐	пожарные краны и средства обеспечения их использования
☐	пожарный инвентарь
☐	покрывала для изоляции очага возгорания
☐	генераторные огнетушители аэрозольные переносные
☐	пожарные автомобили

14) Что такое очаг пожара?

☐	место локализации пожара
☐	место тушения пожара
☐	место первоначального возникновения пожара

5-й тип вопросов: «История пожарной охраны России».

Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

А Князь Алексей Михайлович	Б Князь Алексей Иванович
В Князь Михаил Алексеевич	Г Князь Иван Грозный

В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?

А 1659	Б 1649
В 1559	Г 1759

Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?

А Александр III	Б Александр I
В Павел I	Г Николай I

В каком году был подписан Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?

А	1823	Б	1812
В	1803	Г	1807

Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?

А	17	Б	11
В	1	Г	По числу районов

Как называлась должность начальника пожарной части?

А	брендмастер	Б	брендмейстер
В	брендгенерал	Г	брендмайор

Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?

А	брендмейстер	Б	брендкапитан
В	брендгенерал	Г	брендмайор

В каких зданиях размещались первые пожарные части?

А на улицах (постоянно патрулировали)	Б в разъездных домах (воинских частях)
В в зданиях представлявших наибольшую опасность возгорания	Г в съездных домах (полицейских участках)

Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?

А каланча	Б смотровой шпиль
В смотровая башня	Г смотровка

Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?

А для оповещения полиции	Б для оповещения пожарных частей
В для оповещения регулировщиков движения	Г для оповещения людей о пожаре

Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?

А Телефон	Б Голубиная почта
В Радио	Г Телеграф

Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?

А Пожарное депо	Б Пожарное дело
В Наука и техника	Г Ведомости

Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?

А М. К. Сериков	Б Г. К. Жуков
В А.Д. Львов	Г А. Д. Иванов

Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?

А	Орденом Ленина	Б	Орденом Сталина
В	Орденом Победы	Г	Орденом Мужества

Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?

А	комсомольская противопожарная рота	Б	комсомольский противопожарный батальон
В	комсомольский противопожарный полк	Г	комсомольский противопожарный взвод

Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?

А	по номерам	Б	по цветам
В	по масти лошадей	Г	никак

Впереди пожарного обоза скакал:

А	скакун	Б	скачок
В	начальник	Г	глашатай

Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

А	высота прилегающей застройки	Б	Общее голосование жителей
В	наличие строительных материалов	Г	решение строителей

Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

А	Князь А.Д. Львов	Б	Князь А.Д. Левов
В	Князь А.Д. Лаврентьев	Г	Князь А.Д. Иванов

В каком году была создана первая вольная пожарная команда?

А	1889	Б	1892
В	1880	Г	1881

В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?

А	1889	Б	1893
В	1880	Г	1881

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.